

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МЕДИЦИНСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Рассмотрено и одобрено  
Ученым Советом ЖАМУ  
протокол № 01/25

От «22» 08 2025 г.



«ЖАМУ»  
ф-м.н  
в МР  
025 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
560001 "Лечебное дело".

Квалификация (степень) выпускника - Специалист (Врач)

Форма обучения - очная

Нормативный срок освоения программы - 6 лет  
Трудоемкость ООП - 360 кредитов (зачетных единиц)

Жалал-Абад 2025 г.

Основная образовательная программа (ООП) составлена с учетом требований Государственного образовательного стандарта по направлению 560001 "Лечебное дело" высшего профессионального образования 2021 года, разработанного Министерством образования и науки Кыргызской Республики.  
ООП рассмотрена и утверждена на заседании совета медицинского факультета от 20.03.2021 г. протокол № 1.



1. Садырова Н.А. - проректор по учебной работе
2. Асилова З.А. - проректор по научной работе, государственному языку и социальной работе.
3. Астанов Ш.М. - руководитель ООП, декан медицинского факультета.
4. Ураимов А.Ж. - инспектор по УР.
5. Торокулов Э.Ш. - проректор по АХЧ.
6. Жаанбиев З.С. - главный специалист по ПО.
7. Тушар Каленге - студент группы ИЦи-1-22.

Представители из группы работодателей:

Директор ЖАОЦ по ОРЗЧ:

Джабаров Уланбек Зулдукарвич

Рецензенты:

Представители из группы работодателей:

Директор ЖОЦПЗ:

Умарова Макпурат Айтмаевна

Директор М.Ш. клиник, Нью Дели, Индия:

доктор Мухаммад Фироз Кхан.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. <b>Общие положения</b> .....	4
1.1. Основная образовательная программа (определение) .....	4
1.2. Нормативные документы для разработки ООП .....	4
1.3. Термины, определения, обозначения и сокращения .....	5
2. <b>Область применения</b> .....	7
3. <b>Общая характеристика ООП ВПО</b> .....	7
3.1. Цель (миссия) ООП специалиста .....	7
3.2. Ожидаемые результаты обучения .....	8
3.3. Нормативный срок освоения ООП .....	13
3.4. Общая трудоёмкость освоения ООП .....	13
3.5. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП ...	13
3.6. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ООП ...	16
4. <b>Требования к условиям реализации ООП</b> .....	19
4.1. Общие требования к правам и обязанностям ЖАМУ при реализации ООП .....	19
4.2. Общие требования к правам и обязанностям студента при реализации ООП .....	20
4.3. Требования к структуре ООП подготовки специалиста .....	20
4.4. Кадровое обеспечение учебного процесса .....	21
4.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса .....	21
4.6. Материально-техническое обеспечение учебного процесса .....	23
4.7. Оценка качества подготовки выпускников .....	24
4.8. Общие требования к условиям проведения практики .....	40
4.9. Рекомендации по использованию образовательных технологий .....	42
5. <b>Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП</b> .....	43
6. <b>Требования к итоговой государственной аттестации</b> .....	44
6.1. Общие требования .....	44
6.2. Междисциплинарный экзамен по профилю .....	45
<b>Приложения</b> .....	

## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Определение основной образовательной программы ВПО

Основная образовательная программа высшего профессионального образования (далее — ООП ВПО), реализуемая на медицинском факультете Жалал-Абадского международного университета (далее — МФ ЖАМУ) по специальности 560001 «Лечебное дело», представляет собой комплекс документов, разработанный и утверждённый вузом с учётом требований рынка труда на основе государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО — 2021 г.) по соответствующей специальности. Данная основная образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, а также оценку качества подготовки выпускника по данному направлению. Она включает в себя:

1. учебный план;
2. рабочий учебный план;
3. карту компетенций ООП;
4. аннотации программ базовых дисциплин учебного плана;
5. аннотации программ дисциплин вузовского компонента или элективных курсов учебного плана;
6. аннотации программ производственных практик;
7. требования к итоговой государственной аттестации;
8. модель выпускника;
9. дорожную карту и программу адаптации иностранных студентов.

### 1.2. Основные термины и определения

В основной образовательной программе используются термины и определения в соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об образовании» и международными документами в сфере высшего профессионального образования, принятыми Кыргызской Республикой в установленном порядке:

- **основная образовательная программа (ООП)** — совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и организацию реализации образовательного процесса по данному направлению подготовки (специальности) высшего профессионального образования;
- **направление подготовки** — совокупность образовательных программ для подготовки кадров с высшим профессиональным образованием (специалистов) различных профилей, интегрируемых на основе общности фундаментальной подготовки;
- **профиль** — направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;
- **цикл дисциплин** — часть образовательной программы или совокупность учебных дисциплин, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания;
- **модуль** — часть учебной дисциплины, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания.
- **Компетенция** — динамичная комбинация личных качеств, знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по специальности 560001 «Лечебное дело».

- **Кредит (зачётная единица)** — условная мера трудоёмкости основной профессиональной образовательной программы.
- **Результаты обучения** — компетенции, приобретённые в результате освоения основной образовательной программы или модуля.

### **Сокращения и обозначения**

В настоящей основной образовательной программе используются следующие сокращения:

- **ГОС** — Государственный образовательный стандарт;
- **ВПО** — высшее профессиональное образование;
- **ООП** — основная образовательная программа;
- **УМС** — учебно-методический совет;
- **ЦООП** — цикл дисциплин основной образовательной программы;
- **ОК** — общенаучные компетенции;
- **ИК** — инструментальные компетенции;
- **ПК** — профессиональные компетенции;
- **КПВ** — курсы по выбору студентов;
- **ЛОВЗ** — лица с ограниченными возможностями здоровья;
- **СЛК** — социально-личностные и общекультурные компетенции;
- **УМПК** — учебно-методический профильный комитет;
- **ЖАМУ** — Жалал-Абадский международный университет;
- **МФ** — медицинский факультет;
- **ПМСП** — первичная медико-санитарная помощь;
- **ECTS** — *European Credit Transfer and Accumulation System* — Европейская система перевода и накопления кредитов;
- **FMGE** — *Foreign Medical Graduate Examination* — оценочный экзамен, который, в соответствии с законодательством Индии, даёт право гражданам Индии с иностранной медицинской квалификацией осуществлять врачебную деятельность;
- **NRE** — *National Registration Examination* — национальный регистрационный экзамен Исламской Республики Пакистан для врачей, обучавшихся за границей;
- **PMDC** — *Pakistan Medical and Dental Council* — государственный регулятор в Пакистане, осуществляющий контроль за медицинским и стоматологическим образованием, а также лицензирование врачей;
- **AVN (ABH)** — информационная система для комплексной автоматизации бизнес-процессов учебных заведений, а также для создания единой информационной системы управления образованием в республике.

### **1.3. Нормативные документы для разработки ООП**

Нормативную базу разработки ООП специалиста составляют:

- Закон Кыргызской Республики «Об образовании» от 30 апреля 2003 года № 92 (в редакции Законов КР от 28.12.2006 № 225; 31.07.2007 № 111, № 115; 20.01.2009 № 10; 17.06.2009 № 185; 15.01.2010 № 2; 13.06.2011 № 42; 08.08.2011 № 150; 29.12.2011 № 255; 23.08.2011 № 496; 29.05.2012 № 347; 30.07.2013 № 176);
- Программа Правительства Кыргызской Республики по охране здоровья населения и развитию системы здравоохранения на 2019–2030 годы «Здоровый человек — процветающая страна»;

- Положение об образовательной организации высшего профессионального образования КР, утверждённое постановлением Правительства КР от 3 февраля 2004 года № 53;
- Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности 560001 «Лечебное дело», академическая степень — специалист, квалификация — врач;
- Нормативные правовые акты Кыргызской Республики в области образования;
- Устав ЖАМУ;
- Положение ЖАМУ «Об организации учебного процесса на основе кредитной технологии обучения (ECTS)»;
- Положение ЖАМУ «О силлабусе»;
- Положение ЖАМУ «О проведении производственной практики»;
- Положение ЖАМУ «Об организации государственной аттестации выпускников»;
- Положение ЖАМУ «О проведении мониторинга качества образования»;
- Положение ЖАМУ «О текущем контроле и промежуточной аттестации студентов»;
- Положение ЖАМУ «О порядке формирования фонда оценочных средств»;
- Положение ЖАМУ «О мониторинге образовательных программ»;
- Положение ЖАМУ «Об организации летнего семестра»;
- Правила внутреннего распорядка ЖАМУ.

#### **1.4. Общая характеристика ООП ВПО**

В Кыргызской Республике реализуется Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ГОС ВПО) по специальности 560001 «Лечебное дело» для граждан КР, ближнего и дальнего зарубежья.

При успешном освоении основной образовательной программы (ООП ВПО) и прохождении государственной итоговой аттестации в установленном порядке выпускнику выдается диплом о высшем профессиональном образовании с присвоением квалификации «Врач».

Выпускник по специальности 560001 «Лечебное дело» должен быть готов к продолжению образования в системе последипломной подготовки по клиническим дисциплинам.

Выпускник имеет право:

- занимать врачебные должности КР (при успешной сдаче **FMGE, NRE, PMDC** — по требованиям медицинских советов Индии и Пакистана);
- работать в странах, требующих успешного прохождения экзаменов **USMLE** или **PLAB**;
- вести самостоятельную медицинскую практику;
- заниматься научно-исследовательской деятельностью;
- осуществлять педагогическую деятельность в области теоретической и фундаментальной медицины.

##### **1.4.1. Нормативный срок освоения программы**

На базе среднего общего или среднего/высшего профессионального образования (только при очной форме обучения) нормативный срок освоения ООП ВПО составляет 6 лет.

##### **1.4.2. Общая трудоемкость программы**

- Общая трудоемкость освоения ООП ВПО — **360 кредитов**.
- За учебный год — **60 кредита**.
- Один семестр — **30–32 кредита**

- Вуз имеет право варьировать нагрузку одного семестра от 31 до 33 кредитов, не превышая годовой лимит.
- Один кредит эквивалентен 30 часам учебной работы студента (включая аудиторные занятия, самостоятельную работу и все виды аттестации).

#### **Организация учебного процесса:**

- Продолжительность одного 2-часового занятия — 80 минут (по 40 минут каждая пара).
- Учебный год завершается в сроки, установленные учебным планом и календарным графиком вуза.
- Общий объем каникулярного времени — 7–10 недель, из них не менее 2 недель — в зимний период (на усмотрение Вуза для иностранных студентов).
- Максимальная учебная нагрузка:
  - при 5-дневном обучении — 45 часов в неделю;
  - при 6-дневном обучении — 54 часа в неделю.

#### **Реализация ООП ВПО МФ ЖАМУ включает:**

- проведение учебных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- организацию и проведение всех видов практик, включая их аттестацию;
- государственную итоговую аттестацию.

#### **1.4.3. Требования к абитуриенту**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

Правила приёма на медицинский факультет по ООП 560001 «Лечебное дело» формируются ежегодно на основе:

- Порядка приёма в высшие учебные заведения Кыргызской Республики (утвержден постановлением Правительства Кыргызской Республики от 27 мая 2011 года № 256);
- ежегодно утверждаемых «Правил приёма абитуриентов в ЖАМУ»;
- «Положения о приёме на обучение иностранных граждан в ЖАМУ».

#### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

**Специальность:** 560001 «Лечебное дело» Категория **обучающихся:** Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем или среднем профессиональном (или высшем профессиональном) образовании или диплом об окончании колледжа (СНГ).

#### **2.1. Образовательные цели и задачи ООП ВПО**

##### **Миссия программы**

Подготовка квалифицированных кадров для улучшения общественного здравоохранения и качества жизни посредством качественного и непрерывного медицинского образования, основанного на современном и инновационном обучении, соответствующего мировым стандартам. Образование включает научные исследования и клиническую практику, направленные на реагирование на глобальные вызовы здравоохранения.

##### **Цели ООП**

1. Подготовка врача, обладающего универсальными и профессиональными компетенциями, способного к социальной мобильности и устойчивости на рынке труда, готового к последипломному обучению и профессиональной деятельности в избранной сфере.

2. Формирование у студентов целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, эмпатии, а также повышение общей культуры.
3. Мотивация и поощрение студентов к проведению исследований, направленных на решение актуальных проблем здравоохранения, с умением анализировать и реагировать на вызовы, включая пандемии, хронические заболевания и проблемы психического здоровья.
4. Подготовка специалистов, способных эффективно работать в условиях здравоохранения стран Юго-Восточной Азии, учитывая их уникальные потребности, а также в глобальной медицинской практике.
5. Обеспечение качественного медицинского образования для иностранных студентов, ориентированного на подготовку высококвалифицированных специалистов, готовых к работе в международной медицине, через практическое обучение и стажировки.

### **Задачи ООП**

- Удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего образования в области медицины.
- Обеспечение потребностей общества и государства в квалифицированных специалистах медицинской сферы.
- Сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества.

### **2.2 Область профессиональной деятельности специалиста:**

Включает совокупность технологий, средств, способов и методов человеческой деятельности, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путем обеспечения надлежащего качества оказания медицинской помощи (лечебно-профилактической, медико-социальной) и диспансерного наблюдения.

### **2.3. Объектами профессиональной деятельности специалиста являются:**

- Дети и подростки в возрасте от 15 до 18 лет; взрослое население в возрасте старше 18 лет;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний.

### **2.4. Виды профессиональной деятельности выпускника:**

#### **профилактическая;**

- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная; образовательная;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

### **2.5. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Врач по специальности 560001 «Лечебное дело» Для иностранных граждан с 12-летним базовым средним образованием является должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

#### **Профилактическая деятельность:**

- осуществление мероприятий по формированию здоровья детей, подростков и взрослого населения;

- проведение профилактики заболеваний среди детей, подростков и взрослого населения;
- формирование у взрослого населения и детей мотивации к сохранению и укреплению здоровья;
- проведение профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения заболеваний;
- осуществление диспансерного наблюдения за взрослым населением, подростками и детьми;
- проведение санитарно-просветительной работы среди взрослого населения, детей, их родственников и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни.

#### **Диагностический вид деятельности:**

- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей, подростков и взрослого населения на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний у детей, подростков и взрослого населения;
- диагностика беременности.

#### **Лечебный вид деятельности:**

- лечение взрослого населения, подростков и детей с использованием терапевтических и хирургических методов;
- ведение физиологической и патологической беременности;
- оказание врачебной помощи взрослому населению, подросткам и детям при неотложных состояниях;
- проведение лечебно-эвакуационных мероприятий в условиях чрезвычайной ситуации и оказание врачебной помощи населению в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;
- организация работы с медикаментозными средствами и соблюдение правил их использования и хранения.

#### **Реабилитационный вид деятельности:**

- проведение реабилитационных мероприятий среди взрослого населения, подростков и детей, перенесших соматическое заболевание, травму или оперативное вмешательство;
- использование средств лечебной физкультуры, физиотерапии и курортных факторов у взрослого населения, подростков и детей, с профилактической целью и нуждающихся в реабилитации.

#### **Образовательный вид деятельности:**

- формирование у взрослого населения, подростков и детей позитивного медицинского поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья;
- формирование у взрослого населения, подростков и детей мотивации к здоровому образу жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья подрастающего поколения;
- обучение взрослого населения, подростков и детей основным мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.

#### **Организационно-управленческий вид деятельности:**

- знание системы организации здравоохранения и системы перенаправления больных;
- ведение медицинской документации в стационаре и на уровне ПМСП;

- соблюдение качества оказания лечебно-диагностической и реабилитационно-профилактической помощи взрослому населению и детям;
- ведение деловой переписки (служебные записки, докладные, письма и т.д.).

#### **Научно-исследовательский вид деятельности:**

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров; подготовка докладов по специальности;
- участие в проведении статистического анализа и подготовка доклада по выполненному исследованию.

### **3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ (КОМПЕТЕНЦИИ) К ООП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ООП ВП**

Результаты освоения ООП ВПО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Выпускник по специальности 560001 «Лечебное дело» с присвоением квалификации специалиста "Врач" в соответствии с целями ООП и задачами профессиональной деятельности, должен обладать следующими компетенциями:

#### **3.1. Универсальные компетенции**

##### **3.1.2. Общенаучные компетенции (ОК)**

- **ОК-1** - способен и готов анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать методы естественнонаучных, математических и гуманитарных наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности;
- **ОК-2** - способен и готов к анализу значимых политических событий и тенденций, к овладению основными понятиями и закономерностями мирового исторического процесса, к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и традициям, к оценке политики государства, для формирования гражданской позиции;
- **ОК-3** - способен и готов собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные, необходимые для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам;
- **ОК-4** - способен и готов работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

##### **3.1.2. Инструментальные компетенции (ИК)**

- **ИК-1** - способен и готов к работе с компьютерной техникой и программным обеспечением системного и прикладного назначения для решения профессиональных задач;
- **ИК-2** - способен и готов использовать информационные, библиографические ресурсы и информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности;
- **ИК-3** - способен и готов к письменной и устной коммуникации на государственном языке и официальном языках, способен овладеть одним из иностранных языков для решения профессиональных задач;
- **ИК-4** - способен и готов использовать методы управления; организовать работу исполнителей; находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции.

##### **3.1.3. Социально-личностные и общекультурные компетенции (СЛК)**

- **СЛК-1** - способен и готов реализовать этические, деонтологические и биоэтические принципы в профессиональной деятельности;
- **СЛК-2** - способен и готов к овладению приемами профессионального общения; строить межличностные отношения, работать в группе, конструктивно разрешать конфликтные ситуации, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- **СЛК-3** - способен и готов к постоянному повышению квалификации, самопознанию, саморазвитию, самоактуализации; управлять своим временем, планировать и организовывать свою деятельность, выстраивать стратегию личного и профессионального развития и обучения;
- **СЛК-4** - способен и готов осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- **СЛК-5** - способен и готов к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к осуществлению воспитательной и образовательной деятельности, к сотрудничеству.

### **3.2. Профессиональными (ПК):**

- **ПК-1** - способен и готов соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну;
- **ПК-2** - способен и готов анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность;
- **ПК-3** - способен и готов анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать методики экономических отношений в системе здравоохранения;
- **ПК-4** - способен и готов проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетические оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики среди населения с учетом возрастного-половых групп;
- **ПК-5** - способен и готов проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного взрослого и ребенка;
- **ПК-6** - способен и готов применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, владеть техникой ухода за больными;
- **ПК-7** - способен и готов к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;
- **ПК-8** - способен и готов применять современную информацию о показателях здоровья населения на уровне ЛПУ;
- **ПК-9** - способен и готов знать основные вопросы и проводить экспертизу трудоспособности (временной) и профилактику инвалидизации среди взрослого населения и детей;

### **Профилактическая деятельность:**

- **ПК-10** - способен и готов осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней,

- **ПК-11** - способен и готов проводить среди населения санитарную просветительную работу по устранению модифицированных факторов риска развития заболеваний, давать рекомендации по здоровому питанию;
- **ПК-12** - способен и готов проводить отбор лиц для наблюдения с учетом результатов массовой туберкулин диагностики и флюорографического обследования, оценивать результаты с целью раннего выявления туберкулеза;
- **ПК-13** - способен и готов проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях, и иных чрезвычайных ситуациях;

#### **Диагностическая деятельность:**

- **ПК-14** - способен и готов к постановке диагноза на основании результатов биохимических и клинических исследований с учетом течения патологии по органам, системам и организма в целом;
- **ПК-15** - способен и готов анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических особенностей, основные методики клиничко-лабораторного обследования и оценки функционального состояния организма взрослого человека и детей, для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов;
- **ПК-16** - способен и готов использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний;

#### **Лечебная деятельность:**

- **ПК-17** - способен и готов выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения и детей в амбулаторных условиях и условиях стационара;
- **ПК-18** - способен и готов к оказанию медицинской помощи при острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
- **ПК-19** - способен и готов оказывать первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, направлять на госпитализацию больных в плановом и экстренном порядке;
- **ПК-20** - способен и готов оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе требующих медицинской эвакуации;
- **ПК-21** - способен и готов к ведению физиологической беременности, приему родов;

#### **Реабилитационная деятельность:**

- **ПК-22** - способен и готов применять реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди населения при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма;
- **ПК-23** - способен и готов давать рекомендации по выбору режима, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, средств немедикаментозной терапии, использовать основные курортные факторы при лечении взрослого населения и детей;

#### **Образовательная деятельность:**

- **ПК-24** - способен и готов к обучению среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима, этическим и деонтологическим принципам;

- **ПК-25** - способен и готов к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям и просветительской деятельности по формированию навыков здорового образа жизни;

#### **Организационно-управленческая деятельность:**

- **ПК-26** - способен и готов использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении КР, а также используемую в международной практической медицине;
- **ПК-27** - способен и готов использовать знания структуры организаций здравоохранения, систему направления и перенаправления;
- **ПК-28** - способен и готов обеспечивать рациональную организацию труда среднего и младшего медицинского персонала лечебно-профилактических учреждений;
- **ПК-29** - способен и готов к оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;
- **ПК-30** - способен и готов к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях в том числе медицинской эвакуации;

#### **Научно-исследовательская деятельность:**

- **ПК-31** - способен и готов анализировать и публично представлять медицинскую информацию на основе доказательной медицины;
- **ПК-32** - способен и готов к планированию и проведению научных исследований;
- **ПК-33** - способен и готов к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения.

### **3.2.9. Соответственно целям ООП ВПО выделены результаты обучения (РО):**

Результаты обучения по образовательной программе 560001 "Лечебное дело"

#### **✓ Результат обучения 1: Способен применять междисциплинарные знания для анализа медико-социальных проблем и процессов**

- Использует методы естественных, гуманитарных и математических наук (ОК-1)
- Анализирует социально-значимые проблемы здравоохранения (ПК-3)
- Применяет методики экономических отношений в системе здравоохранения
- Интерпретирует данные с использованием современных информационных технологий (ОК-3)

#### **✓ Результат обучения 2: Готов к профессиональной коммуникации и командной работе**

- Владеет навыками письменной и устной коммуникации (ИК-3)
- Работает в коллективе, толерантно воспринимая различия (ОК-4, СЛК-2)
- Применяет принципы профессионального общения и деонтологии (СЛК-1)
- Обучает средний и младший медицинский персонал (ПК-24)

#### **✓ Результат обучения 3: Способен проводить диагностику заболеваний и неотложных состояний**

- Выполняет клиническое обследование пациентов (ПК-5)
- Интерпретирует результаты лабораторно-инструментальных исследований (ПК-14)
- Использует алгоритмы диагностики (ПК-15, ПК-16)
- Распознает угрожающие жизни состояния

#### **✓ Результат обучения 4: Готов к оказанию лечебной помощи**

- Выполняет основные лечебные мероприятия (ПК-17)
- Оказывает помощь при неотложных состояниях (ПК-19)
- Оказывает медицинскую помощь при ЧС (ПК-20)
- Ведет физиологическую беременность (ПК-21)

- ✓ **Результат обучения 5: Способен осуществлять профилактическую деятельность**
  - Проводит профилактические мероприятия (ПК-10)
  - Организует санитарно-просветительную работу (ПК-11)
  - Проводит противоэпидемические мероприятия (ПК-13)
  - Дает рекомендации по здоровому образу жизни
- ✓ **Результат обучения 6: Владеет навыками реабилитационной деятельности**
  - Применяет реабилитационные мероприятия (ПК-22)
  - Использует методы немедикаментозной терапии (ПК-23)
  - Определяет показания к лечебной физкультуре
  - Использует курортные факторы лечения
- ✓ **Результат обучения 7: Способен к организационно-управленческой деятельности**
  - Использует нормативную документацию (ПК-26)
  - Организует работу медицинского персонала (ПК-28)
  - Оценивает качество медицинской помощи (ПК-29)
  - Управляет в чрезвычайных ситуациях (ПК-30)
- ✓ **Результат обучения 8: Готовь к научно-исследовательской работе**
  - Анализирует медицинскую информацию (ПК-31)
  - Планирует научные исследования (ПК-32)
  - Внедряет новые методы (ПК-33)
  - Использует принципы доказательной медицины
- ✓ **Результат обучения 9: Способен к саморазвитию и профессиональному совершенствованию**
  - Постоянно повышает квалификацию (СЛК-3)
  - Управляет своим временем
  - Планирует профессиональное развитие
  - Анализирует результаты деятельности (ПК-2)
- ✓ **Результат обучения 10: Соблюдает этико-правовых норм медицинской деятельности**
  - Соблюдает врачебную этику (ПК-1)
  - Сохраняет врачебную тайну
  - Несет ответственность за решения (ПК-2)
  - Соблюдает правовые нормы (СЛК-4)

<b>Соответствие Целей и Результатов обучения</b>					
	<b>Цель 1</b>	<b>Цель 2</b>	<b>Цель 3:</b>	<b>Цель 4:</b>	<b>Цель 5:</b>
Результат обучения 1	+	+	+	+	+
Результат обучения 2	+	+	+	+	+

Результат обучения 3	+	+	+	+	+
Результат обучения 4	+	+	+	+	+
Результат обучения 5	+	+	+	+	+
Результат обучения 6	+	+	+	+	+
Результат обучения 7	+	+	+	+	+
Результат обучения 8	+	+	+	+	+
Результат обучения 9	+	+	+	+	+
Результат обучения 10	+	+	+	+	+

**3.3. Структурная матрица формирования компетенций** (Приложение № 2, Матрица компетенций)

#### **4. Общие требования к условиям реализации ООП**

##### **4.1. Требования к структуре ООП по специальности**

Структура ООП по специальности 560001 «Лечебное дело» включает следующие блоки:

- **Блок 1** — дисциплины (модули);
- **Блок 2** — практика;
- **Блок 3** — государственная итоговая аттестация.

ООП предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- **С.1** — гуманитарный, социальный и экономический цикл (не менее 34 кредитов);
- **С.2** — математический и естественно-научный цикл 14 кредитов);
- **С.3** — профессиональный цикл и разделы (277 кредитов);
- **С.4** — практика (25 кредитов);
- **С.5** — государственная аттестация (10 кредитов).

Каждый цикл дисциплин состоит из двух частей:

- **Базовая (обязательная) часть**, обеспечивающая формирование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций, установленных ГОС ВПО, и соответствующих видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа;
- **Вариативная часть**, направленная на расширение и/или углубление компетенций, формируемых базовой частью, а также на формирование дополнительных профессиональных компетенций, установленных ГОС ВПО и (при наличии) МФ ЖАМУ.

Вариативная часть состоит из двух компонентов:

- вузовского компонента;
- дисциплин по выбору студентов.

Содержание вариативной части формируется с учётом профиля образовательной программы.

##### **4.2. Учебный план и календарный учебный график** (Приложение № 1)

Учебный план является основным документом, регламентирующим учебный процесс. Для направления (специальности) «Лечебное дело» предусмотрены следующие формы учебных планов:

- **Базовый учебный план** — составляется МФ ЖАМУ на полный нормативный срок обучения;
- **Рабочий учебный план** — составляется МФ ЖАМУ на конкретный учебный год;
- **Индивидуальный учебный план студентов** — определяет образовательную траекторию каждого студента с учётом дисциплин по выбору.

При разработке учебных планов должны соблюдаться требования ГОС ВПО по соответствующему направлению подготовки.

Учебные планы отражают логическую последовательность освоения циклов и разделов ООП ВПО (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Для каждой дисциплины и практики указываются виды учебной работы, трудоёмкость, формы промежуточного и итогового контроля.

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, итоговой государственной аттестации, каникул студентов и разрабатывается с учётом требований ГОС ВПО.

Вот отредактированный и структурированный вариант вашего текста, выдержанный в официально-деловом стиле:

### **4.3. Общие требования к правам и обязанностям МФ ЖАМУ при реализации ООП**

**4.3.1.** МФ ЖАМУ ежегодно обновляет основную образовательную программу с учётом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, руководствуясь рекомендациями по обеспечению гарантии качества образования, которые включают:

- разработку стратегии обеспечения качества подготовки выпускников;
- мониторинг и периодический пересмотр образовательных программ;
- разработку объективных процедур оценки знаний, умений и компетенций студентов и выпускников на основе чётких и согласованных критериев;
- обеспечение качества и компетентности преподавательского состава;
- обеспечение достаточными ресурсами всех реализуемых образовательных программ и контроль эффективности их использования, в том числе путём опроса обучающихся и заинтересованных сторон (стейкхолдеров);
- информирование общественности о результатах деятельности, планах и инновациях.

**4.3.2.** Оценка качества подготовки студентов и выпускников включает текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию. Для оценки достижений обучающихся создаются базы оценочных средств (типовые задания, контрольные работы, тесты и др.), позволяющие объективно оценить знания, умения и уровень сформированных компетенций. Базы оценочных средств разрабатываются и утверждаются Учёным советом ЖАМУ.

**4.3.3.** В ООП предусматриваются дисциплины по выбору студента, которые составляют не менее одной трети вариативной части каждого цикла дисциплин. Порядок формирования дисциплин по выбору устанавливает профилирующая кафедра и утверждает ректор ЖАМУ.

**4.3.4.** ЖАМУ обеспечивает студентам реальную возможность участвовать в формировании своей образовательной программы. Студентов информируют о правах и обязанностях при

формировании ООП, разъясняя, что избранные дисциплины становятся обязательными и их суммарная трудоёмкость не может быть меньше, чем предусмотрено учебным планом.

#### **4.4. Общие требования к правам и обязанностям студента при реализации ООП**

**4.4.1.** Студенты имеют право в пределах объёма учебного времени, отведённого на дисциплины по выбору, самостоятельно выбирать конкретные дисциплины, предусмотренные ООП.

**4.4.2.** При формировании индивидуальной образовательной траектории студент вправе получить консультацию на кафедре по выбору дисциплин и их влиянию на будущий профиль подготовки (специализацию).

**4.4.3.** В целях развития социально-личностных компетенций (СЛК) студенты обязаны участвовать в деятельности студенческого самоуправления, общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществах.

**4.4.4.** Студенты обязаны своевременно выполнять все учебные задания, предусмотренные ООП ЖАМУ.

**4.4.5.** Максимальный объём учебной нагрузки студента составляет 45 при 5 –дневном и 54 часов при 6-дневной форме обучения в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы.

**4.4.6.** Объём аудиторных занятий при очной форме обучения определяется ГОС с учётом уровня ВПО и специфики направления подготовки и не должен превышать 50% от общего объёма, выделенного на изучение каждой учебной дисциплины.

**4.4.7.** Общий объём каникулярного времени в учебном году должен составлять 7–10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период (по усмотрению вуза).

#### **4.5. Требования к структуре ООП**

При подготовке специалистов по специальности **560001 «Лечебное дело»** для иностранных граждан с 12-летним базовым средним образованием, ООП предусматривает изучение следующих учебных циклов и разделов:

- гуманитарный, социальный и экономический цикл;
- математический и естественно-научный цикл;
- профессиональный цикл и реализацию разделов:
  - физическая культура;
  - практика (уход за соматическими и терапевтическими больными, помощник палатной и процедурной медсестры, помощник фельдшера скорой и неотложной помощи, помощник врача стационара, помощник семейного врача);
- итоговая государственная аттестация.

Каждый цикл дисциплин включает базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую ЖАМУ.

Вариативная (профильная) часть обеспечивает расширение или углубление знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин. Она позволяет студенту ВПО, получающему академическую степень «Врач», приобрести дополнительные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.

Вариативная часть состоит из двух компонентов:

- вузовский компонент;
- дисциплины по выбору студентов.

#### **4.6. Кадровое обеспечение учебного процесса**

Реализация ООП по специальности **560001 «Лечебное дело»** для иностранных граждан с 12-летним базовым средним образованием обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, а также ученую степень или значительный опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере. Преподаватели регулярно занимаются научной и/или научно-методической деятельностью.

Преподаватели профессионального цикла, как правило, обладают учёной степенью кандидата или доктора наук и опытом работы в соответствующей профессиональной сфере. Доля преподавателей с учёной степенью и/или званием в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ООП, составляет более 40%. При этом доля докторов наук и/или профессоров — не менее 10%.

В образовательном процессе по дисциплинам профессионального цикла участвуют не менее 10% преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих специалистов профильных организаций, предприятий и учреждений.

Руководители программ специалитета регулярно вводят самостоятельные исследовательские (творческие) проекты или участвуют в них, имеют публикации в отечественных научных журналах (включая журналы из списка НАК), а также в зарубежных изданиях и сборниках национальных конференций по профилю.

Каждый преподаватель должен проходить повышение квалификации не реже одного раза в три года.

#### **4.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса ООП**

Содержание syllabusов обеспечивает необходимый объём образования, включая самостоятельную работу студентов, а также предусматривает контроль качества освоения ООП в целом и отдельных её компонентов.

При разработке учебно-методического обеспечения учитывается компетентностный подход. Доля практических занятий (включая лабораторные работы) составляет 50 % от трудоёмкости аудиторных занятий. В связи с этим предусмотрена практическая подготовка по каждой дисциплине учебного плана, включая педагогические практики.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы. Для самостоятельной работы по всем дисциплинам студенты обеспечены доступом к сети Интернет с указанием адресов электронных библиотек и источников.

Каждому обучающемуся предоставляется необходимое количество учебных печатных или электронных изданий и учебно-методических материалов по каждой дисциплине учебного плана. На кафедре (в электронной библиотеке) имеются электронные версии всех необходимых учебников и пособий по блоку профессиональных дисциплин.

Библиотечный фонд укомплектован основной учебной литературой по дисциплинам базовой части всех циклов, преимущественно изданной в последние 10 лет. В библиотеке ЖАМУ имеется необходимая литература, изданная за последние 5 лет, для изучения дисциплин базовой части цикла ГСЭ учебного плана соответствующего направления. На настоящий момент фонд библиотеки составляет около 5 000 книг, а электронная библиотека насчитывает более 126 000 изданий.

Фонд дополнительной литературы включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчёте не менее одного экземпляра на каждые 10 студентов.

Каждому студенту обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, включающим не менее 5 наименований отечественных и не менее 3 наименований зарубежных журналов соответствующего профиля.

Студенты имеют возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, а также доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Конечно! Вот откорректированный и немного стилистически улучшенный вариант вашего текста:

#### **4.8. Материально-техническое обеспечение учебного процесса (Приложение 1)**

Медицинский факультет ЖАМУ, реализующий ООП подготовки специалистов по специальности 560001 «Лечебное дело», располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, а также соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Материально-техническое обеспечение включает:

- лаборатории химии, биохимии, биологии, физиологии, микробиологии, патологической анатомии;
- анатомические залы;
- специально оборудованные кабинеты и аудитории для изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин, гигиены, общественного здоровья и здравоохранения;
- кабинеты, оборудованные для приема и демонстрации больных (на клинических базах и в клинике университета);
- врачебные кабинеты (на клинических базах и в клинике университета), оснащённые необходимым оборудованием для работы с детьми и подростками, получающими профилактическую, диагностическую, лечебную (терапевтическую и хирургическую) и реабилитационную помощь;
- учебный центр практических навыков с тренажёрными (фантомными) классами;
- компьютерные классы с выходом в Интернет;
- спортивный зал и тренажёрные залы.

Материально-технические ресурсы (МТР) являются важной составляющей образовательного процесса, обеспечивая необходимые условия для эффективного обучения и научной деятельности.

Материальная база ЖАМУ включает:

- 60 стационарных компьютеров;
- 38 переносных проекторов;
- 8 интерактивных досок;
- 100 компьютеров для студентов;
- 16 ноутбуков для преподавателей.

Кабинет гистологии оборудован микроскопами, микропрепаратами, проектором и наглядными пособиями. Кабинет анатомии оснащён двумя новейшими анатомическими столами с программой виртуального комплекса «AnatoVista 3D VR», включающей 6000 элементов виртуальных человеческих тел, искусственными манекенами, муляжами и фантомами; имеется 12 систем человека.

Во всех компьютерных классах функционируют локальная сеть и бесплатная Wi-Fi, проведены каналы связи по опτικο-волоконной линии, позволяющие подключаться через собственный сервер к глобальной сети Интернет. Все компьютеры защищены лицензионной антивирусной программой Касперского.

В аудиториях используются муляжи, робот-тренажеры, скелеты, кости и другие части органов в качестве наглядных учебных пособий.

Все рабочие кабинеты, аудитории, читальные залы, коридоры, фойе и зоны отдыха во дворе университета подключены к высокоскоростным интернет-сетям и Wi-Fi.

Учебные аудитории по медицинскому направлению оснащены современными специализированными анатомическими столами с лицензионным программным обеспечением, регулярно обновляемым.

ЖАМУ имеет подписки на научно-образовательные журналы:

- «Здравоохранение Кыргызстана» (МЗ КР);
- «Вестник медицины»;
- «Врач»;
- «Физиология человека»;
- а также подписки газет «Эркин-Тоо», «Кут билим», «Слово Кыргызстана», «Акыйкат», «Кыргыз тили».

По договорённости с Research4Life и Всемирной организацией здравоохранения предоставлен доступ к 129 000 электронных книг и журналов для студентов и преподавателей через следующие ресурсы:

- <http://www.who.int/hinari>
- <http://www.fao.org/agora/>
- <http://oare.research4life.org/content/en/journals.php>
- <http://www.wipo.int/ardi/>
- <http://www.ilo.org/goali>

Для обеспечения безопасности и контроля учебного процесса функционирует современная система видеонаблюдения.

Обновляется программное обеспечение:

- антивирус Касперского;
- программа 1С для финансовой безопасности;
- виртуальный комплекс «AnatoVista 3D VR» для интерактивной доски в виртуальной лаборатории;
- программа Zoom для видеоконференций.

Студенты обеспечены возможностью оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, а также доступом к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, таким как:

- информационно-справочные материалы Министерства здравоохранения КР;
- информационно-поисковая система по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам;
- базы данных электронных компонентов (медицинские поисковые системы MedExplorer, MedHunt, PubMed и др.).

Все аудитории и лаборатории соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, оснащены системой оповещения и необходимым оборудованием.

Университет обеспечен полным комплектом лицензионного программного обеспечения.

#### **4.9. Оценка качества подготовки выпускников (приложение)**

Медицинский факультет ЖАМУ обеспечивает гарантию качества подготовки выпускников посредством:

- разработки стратегии обеспечения качества подготовки с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга и периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний, умений и компетенций обучающихся и выпускников;
- обеспечения высокого качества и компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки собственной деятельности и сопоставления её с деятельностью других образовательных учреждений с участием представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах деятельности, планах и инновациях.

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются ЖАМУ и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы (текущий контроль и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие объективно оценить знания, умения и уровень приобретённых компетенций. Данные фонды разрабатываются и утверждаются ЖАМУ.

ЖАМУ созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля и промежуточной аттестации к условиям будущей профессиональной деятельности обучающихся. Для этого, помимо преподавателей конкретных дисциплин, в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели, преподаватели смежных дисциплин и другие специалисты.

Обучающимся предоставляется возможность оценивать содержание, организацию и качество учебного процесса в целом, а также работу отдельных преподавателей через анкетирование и встречи с руководством.

#### **5.0. Общие требования к условиям проведения практики**

Конкретные виды практик определяются образовательной программой ЖАМУ.

Цели, задачи, программы и формы отчетности по каждой практике разрабатываются и утверждаются ЖАМУ.

«Производственная практика» является обязательным видом учебных занятий, ориентированным непосредственно на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, полученные в ходе теоретического обучения, формирует практические навыки и способствует комплексному развитию общекультурных и профессиональных компетенций.

В качестве раздела производственной практики может выступать научно-исследовательская работа обучающихся.

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды учебных практик:

## КАФЕДРЫ ФАКУЛЬТЕТА, НА БАЗЕ КОТОРЫХ ПРОВОДЯТСЯ ПРАКТИКИ

ПРАКТИКИ				Ответственные кафедры
№	Название практики	сем.	нед	
Б.2.1	Помощник младшего медицинского персонала	2	2	Кафедра общей медицины
Б.2.2	Помощник медицинской сестры	4	2	Кафедра общей медицины
Б.2.3	Помощник фельдшера скорой и неотложной медицинской помощи	6	2	Кафедра общей медицины
Б.2.4	Помощник врача стационара	8	3	Кафедра общей медицины
Б.2.5	Помощник врача ЦСМ	10	4	Кафедра общей медицины

Программы производственных практик, в которых указаны цели и задачи практик, практические навыки и компетенции, приобретаемые обучающимися, являются приложением к ООП (Приложение № 5). В программах также указаны местоположение и сроки прохождения практик, количество зачетных единиц, отводимых на практики, а также формы отчетности по ним.

**Оценка практики** (по положению ЖАМУ о производственной практике) осуществляется по следующим критериям:

- Уровень исполнения программы практики в отчёте студента — 0–50 баллов
- Описание дневника — 0–10 баллов
- Характеристика руководителей — 0–30 баллов
- Особые показатели — 0–10 баллов
- Итоговая сумма — 100 баллов.

### **Ресурсы для клинической подготовки**

Медицинский факультет ЖАМУ располагает достаточными ресурсами для клинической подготовки студентов.

Клинические базы определены Постановлением Правительства КР № 757 от 14.10.2004 г., приказом Министерства здравоохранения КР № 54 от 12.02.2008 г. «Об утверждении перечня клинических баз высших и средних медицинских образовательных организаций Кыргызской Республики» (Приложение № 6.8), а также приказом МЗ КР № 680 от 29.09.2018 г. Помимо этого, заключены прямые договоры аренды помещений через муниципальные управления госимущества, а также договора о совместной деятельности и взаимовыгодном сотрудничестве.

На клинических кафедрах созданы учебные лаборатории, оснащённые оборудованием, инструментарием, аппаратурой, манекенами и учебными муляжами (тренажёрами).

Учебный процесс организован в 53 аудиториях, в том числе:

- 4 лекционных зала;
- 38 учебных кабинетов;
- 6 лабораторий;
- 1 спортивный зал;
- 1 культурный центр.

Площади основных учебных помещений соответствуют требованиям СанПиН 2.4.3.004-03 Минздрава КР и строительным нормам Государственного агентства архитектуры, строительства и ЖКХ при Правительстве Кыргызской Республики.

Все учебно-лабораторные кабинеты оснащены современным оборудованием и инвентарём. Обеспечение университета питьевой водой, теплом, электричеством и телефонной связью осуществляется централизованно от городских сетей. Инженерные сети соответствуют нормативным требованиям муниципальных служб мэрии г. Жалал-Абад.

### **Количество и категории пациентов**

Обучающиеся имеют широкий доступ к пациентам благодаря:

- Собственной клинике ЖАМУ на 100 коек;
- Жалал-Абадской областной клинической больнице (ЖАОКБ), рассчитанной на 595 коек, из которых 375 – взрослые, 120 – детские, 100 – родильное отделение.

За год в ЖАОКБ проходят лечение около 29 000 стационарных больных различных категорий, включая:

- 11 676 детей;
- 8 680 пациентов родильного отделения;
- 8 644 взрослых больных.

Исходя из численности пациентов, для студентов обеспечен доступ ко всем категориям больных.

Основные учебные помещения для клинической подготовки расположены в зданиях ЖАМУ, где размещён медицинский факультет.

Согласно приказу Министерства здравоохранения КР № 680 от 29.09.2018 г. «Об утверждении перечня клинических баз высших и средних медицинских образовательных организаций Кыргызской Республики» ЖАМУ использует собственные клинические базы, а также имеет договоры с образовательными медицинскими организациями и многопрофильными клиниками Индии и Пакистана, включая:

- KIMS Hospital, Telangana — 3064 койки;
- KIMS Hospital, Trivandrum Kerala — 250 коек;
- Nobel Hospital — 100 коек;
- Nova Hospital, Lucknow — 75 коек.

## **5.1. Рекомендации по исследованию образовательных технологий**

### **5.1.1. Формы, методы и средства организации и проведения образовательного процесса**

#### **а) Формы, направленные на теоретическую подготовку:**

- лекция;
- семинар;
- самостоятельная аудиторная работа;
- самостоятельная внеаудиторная работа;
- консультация.

#### **б) Формы, направленные на практическую подготовку:**

- практическое занятие;
- педагогическая практика;
- учебно-исследовательская работа;
- выпускная квалификационная работа.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий, а также применение

инновационных образовательных технологий. К преимущественным методам обучения относятся:

- продвинутая лекция;
- практика;
- лабораторные занятия;
- интерактивные стратегии;
- деловые и ролевые игры;
- проблемный метод;
- метод проектов;
- вопросно-ответный метод;
- демонстрация и иллюстрация.

### **5.2.2. Рекомендации по использованию форм и средств организации образовательного процесса, направленных на теоретическую подготовку**

#### **Лекция:**

Можно использовать различные типы лекций:

- вводная;
- мотивационная (возбуждающая интерес к дисциплине);
- подготовительная (готовящая студентов к более сложному материалу);
- интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предшествующего материала);
- установочная (ориентирующая студентов на источники информации для дальнейшей самостоятельной работы).

Содержание и структура лекционного материала должны способствовать формированию у студентов соответствующих компетенций и соответствовать выбранным методам контроля и оценке усвоения материала.

#### **Семинар:**

Данная форма обучения предполагает организацию обсуждений для активизации работы студентов при освоении творческого материала, изложенного на лекциях. Рекомендуется применять семинары при изучении гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных дисциплин профессионального цикла.

#### **Самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа студентов:**

Студенты выполняют самостоятельную работу в читальных залах, учебных кабинетах, лабораториях, компьютерных классах и дома. Организация работы предусматривает контролируемый доступ к лабораторному оборудованию, приборам, базам данных и Интернету. Важно обеспечить возможность получения профессиональных консультаций от преподавателей. Самостоятельная работа подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением (учебники, пособия, конспекты лекций).

#### **Интерактивные методы обучения**

- **Бассейн (swimming pool):** интенсивные буткемпы для получения новых знаний и выполнения практических заданий.
- **Вебинар (webinar):** виртуальный практический семинар с интерактивным общением и обсуждением.
- **Видеоконференция (videoconference):** обмен аудио- и видеoinформацией в реальном времени между удалёнными участниками.
- **Видеолекция (videolecture):** записанная лекция с наглядными материалами (таблицы, схемы, видео).

- **Дебаты (debates):** структурированный публичный обмен мнениями по заданной теме.
- **Деловая игра (serious game):** моделирование условий профессиональной деятельности с распределением ролей и функций.
- **Дискуссия (discussion):** групповое обсуждение спорного вопроса с целью выработки решения.
- **Имитационные игры (microworlds):** моделирование длительных ситуаций для оценки долгосрочных результатов.
- **Интерактивная (проблемная) лекция:** лекция с элементами дискуссии, презентаций, мозгового штурма и мотивационной речи.
- **Интервью:** беседа на заданную тему.
- **Круглый стол:** групповое обсуждение проблем с равноправным выражением мнений.
- **Лекция-провокация:** лекция с преднамеренными ошибками для последующего анализа и обсуждения.
- **Мастер-класс:** передача новых идей и концепций с демонстрацией оригинальных методик и практическими заданиями.
- **Метод кейсов (case study):** анализ реальных или вымышленных ситуаций для выявления проблем и решения.
- **Метод портфолио:** оценка результатов обучения и опыта за определённый период с фиксацией достижений.
- **Метод проектов:** работа над индивидуальными или групповыми проектами с самостоятельным сбором данных и исследовательской деятельностью.
- **Мозговой штурм:** коллективное генерирование идей с последующим критическим отбором.
- **Онлайн-семинар:** презентация или встреча в интернете в режиме реального времени.
- **Просмотр и обсуждение учебных видеофильмов:** анализ проблемных вопросов, озвученных перед просмотром.
- **Публичная презентация:** структурированное представление учебных материалов с иллюстрациями.
- **Работа в малых группах:** обсуждение учебных вопросов в небольших группах с целью разработки решений.
- **Сократический диалог:** постановка вопросов, направленных на развитие мышления и аргументацию.
- **Социально-психологический тренинг:** развитие поведенческих навыков через дискуссии, игры и сенситивные упражнения.
- **Стажировка (internship):** временное выполнение профессиональных обязанностей для получения опыта.
- **Тренинг (training):** развитие личностных и профессиональных компетенций через активные методы.
- **«Дерево решений» (decision tree):** выбор оптимального решения путём анализа вариантов.
- **«Займи позицию» (take a position):** интерактивный метод с вопросами, вызывающими противоположные мнения для последующего обсуждения.

**Методы активного обучения (TBL, CBL, RBL, PBL)**

- **Командно-ориентированное обучение (TBL):** обучение в малых группах с поэтапным освоением материала (подготовка, взаимодействие, практика).
- **Проблемно-ориентированное обучение (PBL):** акцент на самостоятельную работу студента для решения практических задач.
- **Случай-ориентированное обучение (CBL):** поиск решений реальных задач до полного освоения теории.
- **Научно-ориентированное обучение (RBL):** развитие исследовательских навыков под руководством преподавателя с последующей самостоятельной работой.
- **Технологии проектного обучения (Project BL):** развитие самостоятельности и креативности через выполнение проектов.
- **Метод по Колбу:** обучение через практику с учётом различных стилей восприятия (визуальный, слуховой, кинестетический и др.).
- **Метод стандартизированного пациента:** использование обученных лиц для имитации реальных пациентов в обучении и оценке.
- **Симуляционное обучение:** имитация клинических ситуаций для объединения теории и практики.
- **Работа у постели больного:** практическое занятие на клинической базе с реальными пациентами.
- **Обучение на рабочем месте:** получение опыта в профессиональной деятельности и неформальном общении.

### 5.3.3. Рекомендации по использованию форм и средств организации образовательного процесса, направленных на практическую подготовку

**Практические занятия:** Форма обучения, направленная на практическое освоение и закрепление материала, изложенного на лекциях. Рекомендуется при изучении базовых и профильных дисциплин профессионального цикла.

**Лабораторные работы:** Должны способствовать практическому освоению научно-теоретических основ дисциплин и приобретению экспериментальных навыков. Рекомендуется выполнять при изучении теоретических дисциплин всех учебных циклов.

## 6. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП

В соответствии с «Положением об образовательной организации высшего профессионального образования Кыргызской Республики», утверждённым постановлением Правительства Кыргызской Республики от 3 февраля 2004 года № 53, и государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ГОС ВПО) по специальности, основные виды занятий по всем формам и уровням образования определяются учебными планами и программами, обеспечивающими выполнение требований государственных образовательных стандартов.

Продолжительность обучения, начало и окончание учебного года, недельная учебная нагрузка студентов, сроки и продолжительность экзаменационных сессий и каникул, а также виды практического обучения и формы их завершения устанавливаются учебными планами в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

### Клинические ротации

Для ООП 6 летней программы предусмотрено 360 кредитов из которых 25 кредитов предусмотрены на ПП, из оставшихся часов 20 % предусматривают клинические ротации по соответствующим профилям.

Для того чтобы вычислить 20% от 8850 часов и распределить эти часы между профилями, включая акушерство и гинекологию, педиатрию, а также разделить их на отделения, мы сделаем следующие шаги:

### **Вычисление 20% от 8850 часов**

20% от 8850 =  $8850 \times 0.20 = 1770$  часов

Теперь распределим 1770 часов между различными профилями, включая акушерство и гинекологию, педиатрию и другие профили.

### **Распределение между профилями**

Предлагаю следующее распределение между основными профилями:

1. **Терапевтический профиль** — 40% от 1770 часов = 708 часов.
2. **Хирургический профиль** — 30% от 1770 часов = 531 час.
3. **Акушерство и гинекология** — 15% от 1770 часов = 265,5 часов.
4. **Педиатрия** — 15% от 1770 часов = 265,5 часов.

### **Шаг 3: Распределение на отделения**

Далее, можно распределить часы в пределах каждого профиля между соответствующими отделениями.

#### **1. Терапевтический профиль (708 часов):**

- **Кардиология** — 30% от 708 часов = 212,4 часа.
- **Пульмонология** — 25% от 708 часов = 177 часов.
- **Гастроэнтерология** — 20% от 708 часов = 141,6 часа.
- **Эндокринология** — 15% от 708 часов = 106,2 часа.
- **Неврология** — 10% от 708 часов = 70,8 часа.

#### **2. Хирургический профиль (531 час):**

- **Общая хирургия** — 30% от 531 часа = 159,3 часа.
- **Ортопедия и травматология** — 25% от 531 часа = 132,75 часов.
- **Гинекология и родовспоможение** — 20% от 531 часа = 106,2 часа.
- **Сердечно-сосудистая хирургия** — 15% от 531 часа = 79,65 часов.
- **Нейрохирургия** — 10% от 531 часа = 53,1 часа.

#### **3. Акушерство и гинекология (265,5 часов):**

- **Родильное отделение** — 60% от 265,5 часов = 159,3 часа.
- **Гинекология** — 40% от 265,5 часов = 106,2 часа.

#### **4. Педиатрия (265,5 часов):**

- **Педиатрическое отделение** — 100% от 265,5 часов = 265,5 часа.

### **Итоговое распределение:**

#### **1. Терапевтический профиль (708 часов):**

- Кардиология: 212,4 часа.
- Пульмонология: 177 часов.
- Гастроэнтерология: 141,6 часа.
- Эндокринология: 106,2 часа.
- Неврология: 70,8 часа.

#### **2. Хирургический профиль (531 час):**

- Общая хирургия: 159,3 часа.
- Ортопедия и травматология: 132,75 часов.
- Гинекология и родовспоможение: 106,2 часа.
- Сердечно-сосудистая хирургия: 79,65 часов.

- Нейрохирургия: 53,1 часа.
- 3. **Акушерство и гинекология (265,5 часов):**
  - Родильное отделение: 159,3 часа.
  - Гинекология: 106,2 часа.
- 4. **Педиатрия (265,5 часов):**
  - Педиатрическое отделение: 265,5 часа.

**6.1. Календарный учебный график:** Последовательность реализации образовательной программы ВПО по специальности 560001 «Лечебное дело» по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы) определяется базовым и рабочим учебными планами.

**6.2. Учебный план:** Для данной образовательной программы разработаны базовый и рабочий учебные планы. В учебных планах отражена логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП ВПО (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций.

**6.3. Рабочий учебный план:** В рабочем учебном плане трудоёмкость каждого учебного курса, предмета, дисциплины или модуля указывается в академических часах и в зачетных единицах.

**6.4. Карта компетенций ООП:** Карта компетенций предоставляет информацию о компонентах содержания компетенции, уровнях её освоения, а также технологиях формирования (лекции, семинары и пр.). Она служит основой для создания паспорта компетенции, который раскрывает сущность компетенции, её роль и значимость в общем образовательном результате выпускника по специальности 560001 «Лечебное дело», описывает структуру и определяет общую трудоёмкость формирования компетенции у «среднего» студента. Программа формирования компетенций предполагает траекторию формирования компетентного подхода в процессе освоения учебных дисциплин. Карта компетенций прилагается (Приложение 3).

**6.5. Аннотации базовых дисциплин (модулей):** Аннотации учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) прилагаются (Приложение 4).

**6.6. Аннотации дисциплин вузовского компонента и элективных курсов:** Аннотации дисциплин вузовского компонента и элективных курсов прилагаются вместе с каталогом элективных курсов.

**6.7. Аннотации практик:** Обучающимся предоставляется возможность оценивать содержание, организацию и качество учебного процесса в целом, а также работу отдельных преподавателей.

#### **Итоговая государственная аттестация**

Итоговая государственная аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям государственного образовательного стандарта.

Итоговая аттестация включает **Итоговый Государственный экзамен** по специальности, целью которого является оценка теоретической и практической подготовленности выпускника в соответствии с ГОС ВПО.

Программа итоговой аттестации разрабатывается в соответствии с государственным образовательным стандартом по специальности и включает:

- перечень общемедицинских проблем, заболеваний и патологических состояний, на основе которых формируются аттестационные тестовые задания;
- перечень практических умений;
- ситуационные клинические задачи.

Обучающийся должен продемонстрировать способность и готовность на основе полученных углублённых знаний, умений, а также сформированных общекультурных и профессиональных компетенций самостоятельно решать профессиональные задачи современного уровня, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

## **7. Требования к итоговой государственной аттестации**

### **7.1. Общие требования**

Требования к итоговой государственной аттестации определяются высшим учебным заведением с учётом **Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Кыргызской Республики**, утверждённого постановлением Правительства Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года № 346: «Об утверждении нормативных правовых актов, регулирующих деятельность образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования Кыргызской Республики».

Согласно «**Положению об итоговой государственной аттестации выпускников ЖАМУ**», разработанному на основе указанного Положения:

1. Освоение образовательных программ высшего профессионального образования завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников.
2. Положение распространяется на выпускников всех форм получения высшего профессионального образования и уровней обучения.
3. Цель итоговой государственной аттестации — определить уровень подготовки выпускников ЖАМУ к выполнению профессиональных задач и соответствие их подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.
4. К итоговым аттестационным испытаниям допускаются лица, успешно завершившие полное освоение образовательной программы по специальности (специальностям) высшего профессионального образования, разработанной ЖАМУ, в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

При успешном прохождении всех видов итоговых аттестационных испытаний выпускнику присваивается соответствующая профессиональная квалификационная или академическая степень и выдается диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании.

Программа итогового государственного экзамена разрабатывается на основе требований к содержанию, объёму и структуре выпускного экзамена в медицинских и фармацевтических вузах, действующего Положения об итоговой государственной аттестации и нормативных актов Правительства Кыргызской Республики.

Для объективной оценки компетенций выпускника экзаменационные вопросы и задания должны быть комплексными и соответствовать разделам различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции.

Для ООП 560001 «Лечебное дело» для иностранных граждан с 12-летним базовым средним образованием предусмотрена только итоговая аттестация.

## 7.2. Виды итоговых аттестационных испытаний

К видам итоговых аттестационных испытаний итоговой государственной аттестации выпускников ЖАМУ относятся:

1. Междисциплинарный комплексный государственный экзамен, включающий:
  - 1-й этап — курация у постели больного;
  - 2-й этап — междисциплинарное бланочное тестирование.

Требования к форме и содержанию итогового государственного экзамена определяются в соответствии с рекомендациями Учебно-методического объединения (УМО). Программы государственных экзаменов (по отдельным дисциплинам), междисциплинарный экзамен по специальностям и критерии оценки итоговых аттестационных испытаний утверждаются Учебно-методическим советом ЖАМУ.

## 7.3. Междисциплинарный экзамен по специальности 560001 «Лечебное дело»

Итоговая государственная аттестация по профилю 560001 «Лечебное дело» направлена на проверку уровня сформированной профессиональной компетентности выпускника и проводится в форме междисциплинарного экзамена.

Программа экзамена ориентирована на интеграцию предметных, психолого-педагогических и методических знаний в теоретическом и практическом аспектах.

Содержание экзаменационных материалов направлено на проверку готовности студента к решению основных профессиональных задач, что проявляется в следующих компетенциях:

- владение основами речевой профессиональной культуры;
- способность реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- умение применять современные методики и технологии, включая информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени;
- способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения;
- умение использовать возможности образовательной среды, включая информационную, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- владение основами педагогической науки, методами педагогики, системами педагогических структур;
- применение теорий и методик преподавания педагогики в условиях, обусловленных спецификой региона, школы, класса и индивидуальных особенностей учащихся.

Междисциплинарный государственный экзамен проводится в устной форме и включает:

- **Теоретическую (инвариантную)** часть — проверяет системность и междисциплинарность знаний, уровень овладения основными понятиями и методами предметных областей;
- **Практическую (вариативную)** часть — демонстрирует способность применять знания в конкретных профессиональных ситуациях.

Экзаменационные вопросы формируются согласно программе итоговой аттестации и группируются в экзаменационные билеты таким образом, чтобы студенты могли продемонстрировать свою профессиональную компетентность и интегрированные знания. Во время подготовки к ответу студенту разрешается пользоваться нормативными документами, элементами учебно-методических комплексов по профильным дисциплинам

(программами учебных дисциплин, образовательными программами), а также собственным портфолио

ь

Приложения №1

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН 6 ЛЕТКА 25-26/ CURRICULUM 6 YEARS 25-26**

**По ГОС стандарту 2021**

Структура ООП по специальности		Объем ООП по специальности и ее блоков в кредитах	ООП 2025-2026 ЖАМУ
<b>Блок 1</b>	I. Гуманитарный, социальный и экономический цикл	34	34
	II. Математический и естественнонаучный цикл	14	14
	III. Профессиональный цикл	277	277
<b>Блок 2</b>	Практика	25	25
<b>Блок 3</b>	Государственная итоговая аттестация	10	10
<b>360 кредит</b>			

**1 КУРС (1 СЕМЕСТР)/ 1 YEAR (1 SEMESTER)**

№	ДИСЦИПЛИНА/SUBJECT	КРЕДИТ	ЧАСЫ
1.	Кыргызский язык и литература	4	120
2.	Русский язык	2	60
3.	Латинский язык	3	90
4.	Манасоведение	2	60
5.	Математика и информатика	2	60
6.	Химия	3	90
7.	Нормальная клиническая анатомия	4	120
8.	Гистология, эмбриология, цитология	2	60
9.	Уход за терапевтическими и хирургическими больными	2	60
10.	Медицинская биология, генетика и паразитология	2	60
11.	Введение в специальность, история медицины, врач этика и деонтология	2	60
12.	Бионеорганическая химия	2	60
13.	Физкультура		90
	<b>Итого</b>	<b>30</b>	<b>990</b>

**1 КУРС (2 СЕМЕСТР)/ 1 YEAR ( 2 SEMESTER)**

№	ДИСЦИПЛИНА/SUBJECT	КРЕДИТ	ЧАСЫ
1.	Кыргызский язык и литература	4	120
2.	Русский язык	2	60
3.	Английский язык	3	90
4.	Нормальная клиническая анатомия	5	150
5.	Гистология, эмбриология, цитология	2	60
6.	Нормальная клиническая физиология	4	120
7.	Уход за терапевтическими и хирургическими больными	2	60
8.	Помощник младшего медицинского персонала	2	60
9.	Математика и информатика	2	60
10.	Бионеорганическая химия	2	60
11.	Медицинская биология, генетика и паразитология	2	60
12.	Физкультура		90
	<b>Итого</b>	<b>30</b>	<b>990</b>

#### 2 КУРС (3 СЕМЕСТР)/ 2 YEAR (3 SEMESTER)

№	ДИСЦИПЛИНА/SUBJECT	КРЕДИТ	ЧАСЫ
1.	Английский язык/ Английский язык	3	90
2.	Отечественная история, история медицины	2	60
3.	Философия	2	60
4.	География Кыргызстана	2	60
5.	Основы научно-исследовательской деятельности в медицине	3	90
6.	Физика	3	90
7.	Медицинская информатика	2	60
8.	Общая и клиническая биохимия	4	120
9.	Нормальная клиническая анатомия	3	90
10.	Гистология, эмбриология, цитология	2	60
11.	Нормальная клиническая физиология	4	120
12.	Физкультура		90
	<b>Итого</b>	<b>30</b>	<b>990</b>

#### 2 КУРС (4 СЕМЕСТР)/ 2 YEAR ( 4 SEMESTER)

№	ДИСЦИПЛИНА/SUBJECT	КРЕДИТ	ЧАСЫ
1.	Отечественная история, история медицины	2	60
2.	Общая и клиническая биохимия	3	90
3.	Нормальная клиническая физиология	4	120
4.	Микробиология вирусология и иммунология	2	60
5.	Патологическая анатомия	3	90
6.	Патологическая физиология	3	90
7.	Топографическая анатомия	3	90
8.	Общая гигиена	4	120
9.	(Практика)Помощник медицинской сестры	6	180
10.	Физкультура		90
	<b>Итого</b>	<b>30</b>	<b>990</b>

### 3 КУРС (5 СЕМЕСТР)/ 3 YEAR ( 5 SEMESTER)

№	ДИСЦИПЛИНА/SUBJECT	КРЕДИТ	ЧАСЫ
1	Микробиология вирусология и иммунология	4	120
2	Базисная и клиническая фармакология	6	180
3	Патологическая анатомия	2	60
4	Патологическая физиология	2	60
5	Терапия	4	120
6	Педиатрия	3	90
7	Оперативная хирургия	3	90
8	Стоматология	3	90
9	Лучевая диагностика	3	90
	<b>Итого</b>	<b>30</b>	<b>900</b>

### 3 КУРС (6 СЕМЕСТР)/ 3 YEAR (6 SEMESTER)

№	ДИСЦИПЛИНА/SUBJECT	КРЕДИТ	ЧАСЫ
1	Базисная и клиническая фармакология	4	120
2	Терапия	4	120
3	Педиатрия	4	120
4	Хирургия	5	150

5	Общественное здоровье и здравоохранение	3	90
6	Эпидемиология	3	90
7	Детская травматология	3	90
8	Помощник фельдшера скорой и неотложной медицинской помощи	4	120
	<b>Итого</b>	<b>30</b>	<b>900</b>

#### 4 КУРС (7 СЕМЕСТР)/ 4 YEAR (7 SEMESTER)

№	ДИСЦИПЛИНА/SUBJECT	КРЕДИТ	ЧАСЫ
1.	Терапия	5	150
2.	Педиатрия	3	90
3.	Хирургия	5	150
4.	Акушерство и гинекология	5	150
5.	Отоларингология	3	90
6.	Офтальмология	3	90
7.	Урология	3	90
8.	Функциональная диагностика	3	90
	<b>Итого</b>	<b>30</b>	<b>900</b>

#### 4 КУРС (8 СЕМЕСТР)/ 4 YEAR (8 SEMESTER)

№	ДИСЦИПЛИНА/SUBJECT	КРЕДИТ	ЧАСЫ
1	Неврология и нейрохирургия	4	120
2	Терапия	5	150
3	Педиатрия	3	90
4	Хирургия	5	150
5	Акушерство и гинекология	5	150
7	Нетрадиционная медицина/ Альтернатив. медицина	2	60
9	(Практика) Помощник врача стационара	6	180
	<b>Итого</b>	<b>30</b>	<b>900</b>

#### 5 КУРС (9 СЕМЕСТР)/ 5 YEAR (9 SEMESTER)

№	ДИСЦИПЛИНА/SUBJECT	КРЕДИТ	ЧАСЫ
1	Неврология и нейрохирургия	4	120
2	Терапия	6	180

3	Педиатрия	3	90
4	Хирургия	5	150
5	Акушерство и гинекология	5	150
6	Психиатрия и наркология	4	120
7	Травматология и ортопедия	3	90
		<b>30</b>	<b>900</b>

**5 КУРС (10 СЕМЕСТР)/ 5 YEAR (10 SEMESTER)**

№	ДИСЦИПЛИНА/SUBJECT	КРЕДИТ	ЧАСЫ
1.	Терапия	5	150
2.	Педиатрия	3	90
3.	Хирургия	2	60
4.	Акушерство и гинекология	5	150
5.	Инфекционные болезни	2	60
6.	Лечебная физическая культура и врачебный контроль	3	90
7.	Онкология	3	90
8.	Помощник врача ЦСМ	7	210
		<b>30</b>	<b>900</b>

**6 КУРС (11 СЕМЕСТР)**

№	ДИСЦИПЛИНА/SUBJECT	КРЕДИТ	ЧАСЫ
1.	Терапия	5	150
2.	Педиатрия	3	90
3.	Дерматовенерология	3	90
4.	Акушерство и гинекология	5	150
5.	Инфекционные болезни	2	60
6.	Судебная медицина	3	90
7.	Семейная медицина	4	120
8.	Паллиативная медицина	3	90
9.	Анестезиология, интенсивная терапия, неотложные состояния	2	60
	<b>Итого</b>	<b>30</b>	<b>900</b>

**6 КУРС (12 СЕМЕСТР)**

№	ДИСЦИПЛИНА/SUBJECT	КРЕДИТ	ЧАСЫ

1.	Фтизиатрия	3	90
2.	Доказательная медицина	3	90
3.	Основы нутрициологии и диетологии	3	90
4.	Детская хирургия	3	90
5.	Профессиональные болезни	3	90
6.	Современные принципы и стандарты инфекционного контроля	3	90
7.	Междисциплинарный комплексный экзамен (междисциплинарное бланочное тестирование)	4	120
8.	Междисциплинарный комплексный экзамен (курация у постели больного)	6	180
9.	Анестезиология, интенсивная терапия, неотложные состояния	2	60
	<b>Итого</b>	<b>30</b>	<b>900</b>

Приложения №3

**МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ**

Код	Наименование дисциплин	Кол-во кредитов	Формируемые компетенции
<b>БЛОК 1</b>	<b>ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)</b>		
	<b>ГУМАНИТАРНЫЙ, СОЦИАЛЬНЫЙ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ</b>		
<b>Б.1.</b>	<b>Базовая часть</b>		
Б.1.Б.1.1	Кыргызский язык и литература	8	ОК-4; ИК-3; СЛК-2;
Б.1.Б.1.2.	Русский язык	4	ИК-3; СЛК-2;
Б.1.Б.1.3.	Латинский язык	3	ИК-3; СЛК-;
Б.1.Б.1.5.	Отечественная история, история медицины.	4	ОК-2; СЛК-2;
Б.1.Б.1.6.	Философия	2	ОК-1; СЛК-2;
Б.1. 3	Английский язык	6	ИК-3; СЛК-2;
Б.1.7	Манасоведение	2	ОК-2; СЛК-2;
Б.1.8	География Кыргызстана	2	ОК-2; СЛК-2;
	<b>МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ЦИКЛ 6</b>		
<b>Б.2.</b>	<b>Базовая часть</b>		
Б.1 Б.2.1.	Математика и информатика	4	ОК-3; ИК-1;
Б.1 Б.2.2.	Физика	3	ОК-3; ИК-1;

Б.1.Б.2.3.	Химия	3	ОК-1;ОК-3;
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ</b>			
<b>Б.1 Б.3.0.</b>	<b>Базовая часть</b>		
Б.1 Б.3.1.	Общая и клиническая биохимия	7	ПК-14; ПК-15;
Б.1 Б.3.2.	Нормальная и клиническая анатомия	12	ПК-5; ПК-15;
Б.1 Б.3.3.	Гистология, эмбриология, цитология	6	ПК-7; ПК-15;
Б.1 Б.3.4.	Нормальная физиология	12	ПК-14; ПК-15;
Б.1 Б.3.5.	Микробиология, вирусология и иммунология	6	ПК-10;
Б.1 Б.3.6.	Базисная и клиническая фармакология	10	ПК-17;
Б.1 Б.3.7.	Патологическая анатомия	5	ПК-14; ПК-15;
Б.1 Б.3.8.	Патологическая физиология	5	ПК-14; ПК-4;
Б.1 Б.3.10.	Пропедевтика внутренних болезней.	8	ПК-5; ПК-15;
Б.1 Б.3.11.	Факультетская терапия	10	ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17;
Б.1 Б.3.12.	Госпитальная терапия	10	ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17;
Б.1 Б.3.13.	Семейная медицина/амбулаторная терапия	8	ПК-8; ПК-11; ПК-15;
Б.1 Б.3.14.	Общественное здоровье и здравоохранение.	3	ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-29;
<b>Вариативная часть</b>			
Б.1 В.3.1.	Пропедевтика детских болезней.	4	ПК-5; ПК-15; ПК-17;
Б.1 В.3.2.	Факультетская педиатрия	10	ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17;
Б.1 В.3.3.	Госпитальная педиатрия с курсом неонатологии	7	ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17;
Б.1 В.3.4.	Факультетская хирургия	10	ПК-18; ПК-19; ПК-20;

Б.1 В.3.5.	Госпитальная хирургия	6	ПК-18; ПК-19; ПК-20;
Б.1 В.3.6.	Анестезиология, интенсивная терапия, неотложные состояния	3	ПК-16; ПК-18; ПК-19;
Б.1 В.3.7.	Урология	4	ПК-5, ПК-15
Б.1 В.3.8.	Акушерство и гинекология	15	ПК15
Б.1.В.3.9.	Общая гигиена	4	ПК-3, ПК-11, ПК-12
Б.1.В.3.10	Эндокринология	4	ПК-5, ПК-9, ПК-16,
Б.1.В.3.11	Эпидемиология, Тропическая медицина	5	ПК-10, ПК-13. ПК-30
Б.1.В.3.12	Судебная медицина с правоведением	5	ПК-14, ПК-2, ПК-31
Б.1.В.3.13	Охрана репродуктивного здоровья	5	ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17;
Б.1.В.3.14	Дерматовенерология	3	ПК-1, ПК-17
Б.1.В.3.15	Психиатрия и наркология	4	ПК-17,ПК-9 .
Б.1.В.3.16	Неврология с основами нейрохирургии	7	ПК-16, ПК-18-19
Б.1.В.3.17	Травматология и ортопедия	5	ПК-16, ПК-18, ПК-19.
Б.1.В.3.18	Стоматология	2	ПК-7
Б.1.В.3.19	Онкология, паллиативная медицина	5	ПК-1, ПК-8, ПК-15
Б.1.В.3.20	Офтальмология	4	ПК-15, ПК-16. ПК-18
Б.1.В.3.21	Оториноларингология	4	ПК-15, ПК-16. ПК-18
Б.1.В.3.22	Фтизиатрия	2	ПК-12.
Б.1.В.3.23	Доказательная медицина	5	ПК-14, ПК-2, ПК-31
Б.1.В.3.24	Медицинская биология, генетика и паразитология	2	ОК-1

Б.1.В.3.25	Основы научно-исследовательской деятельности в медицине	3	СЛК-3.ПК-31,ПК-32,ПК-33
Б.1.В3.26	Радиодиагностика	2	ПК-16; ПК-18; ПК-19;
Б.1.В3.27	Уход за терапевтическими и хирургическими больными	2	ПК-6, ПК-28
Б.1 Б.3.9.	Инфекционные болезни	6	ПК-10; ПК-11; ПК-13;
<b>Дисциплины по выбору студентов</b>			
Б.1.КПВ.1.1	Биоорганическая химия	3	ОК-1
*	"Академическая честность и репутация вуза "	3	ОК-4
Б.1.КПВ.1.2	Медицинская деонтология: врач и больной	2	СЛК-5; ПК-1; ПК-2
*	Медицинская психология	2	ОК-4 ; СЛК-5;
Б.1.КПВ.1.3	Топографическая анатомия	3	ПК-4; ПК-5, ПК-14;
*	Нанотехнология в медицине	3	ПК-5
Б.1.КПВ.1.4	Гематология	3	ПК-5
*	Неотложные состояния	3	ПК-20
Б.1.КПВ.1.5	Остеопатия	3	ПК-16
*	Клиническая лабораторная диагностика	3	ПК-14
Б.1.КПВ.1.6	Физиотерапия , ЛФК	2	ПК-22,ПК-23
*	Аллергология	2	ПК-10
Б.1.КПВ.1.7	Оперативное хирургия	2	ПК-18; ПК-19
*	Медицина катастроф	2	ПК-20
Б.1.КПВ.1.8	Профессиональные болезни	2	ПК-9
*	Функциональная диагностика	2	ПК-14, ПК-15
Б.1.КПВ.1.9	"Стигма и дискриминация: приверженность лечению туберкулеза	2	ПК-1
*	Математическая статистика в медицине	2	ИК-1, ПК-33
Б.1.КПВ.1.10	Поликлиническая хирургия	2	ПК-17,ПК-18, ПК-19, ПК-20
*	Маркетинг в здравоохранении	2	ИК-4
*	Телемедицина, электронное здравоохранение	2	ПК-26
<b>Б5 ПРАКТИКА 25</b>			
<b>Б.5.1</b>	Помощник медицинской сестры	3	ОК-4, ПК-6, ПК-28

<b>Б.5.2</b>	Помощник фельдшера скорой неотложной медицинской помощи	4	ПК-28,ПК-18-19
<b>Б.5.3</b>	Помощник стационара	8	ПК-19-21-17. ПК-24
<b>Б.5.4</b>	Помощник врача ЦСМ	10	ПК-13, ПК-18 -19
<b>БЛОК 6 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>			
	Междисциплинарный комплексный экзамен (тестирование)	10	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4, СЛК-1, СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5, ПК-1, ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-19; ПК-20; ПК21; ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-25, ПК26; ПК-27; ПК-28; ПК-29; ПК-30; ПК-31, ПК-32; ПК-33
	Междисциплинарный комплексный экзамен (курация у постели больного)		ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4, СЛК-1, СЛК-2, СЛК-3, СЛК-4, СЛК-5, ПК-1, ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-19; ПК-20; ПК21; ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-25, ПК26; ПК-27; ПК-28; ПК-29; ПК-30; ПК31, ПК-32; ПК-33

#### Приложения №4

№	ДИСЦИПЛИНА	АННОТАЦИЯ
1	Кыргызский язык и литература	Дисциплина «Кыргызский язык и литература» предназначена для изучения основ кыргызского языка как средства общения в медицинской сфере и понимания культурного контекста Кыргызстана. Курс включает базовые грамматические и лексические нормы, развитие навыков устной и письменной речи, необходимых для общения с пациентами и коллегами, а также знакомство с основами кыргызской литературы и культуры. Это способствует успешной профессиональной коммуникации и адаптации иностранных студентов в медицинской среде Кыргызстана.
2	Русский язык	Дисциплина «Русский язык» направлена на освоение основных грамматических и лексических норм русского языка, развитие

		<p>навыков устной и письменной речи, необходимых для эффективного общения в медицинской сфере. Курс помогает иностранным студентам овладеть профессиональной медицинской лексикой, что способствует успешной коммуникации с пациентами и коллегами, а также адаптации в учебной и рабочей среде Кыргызстана.</p>
3	Латинский язык	<p>Дисциплина «Латинский язык» направлена на изучение основ латинской грамматики, лексики и медицинской терминологии. Курс способствует пониманию структуры и происхождения медицинских терминов, что является важным для точного и профессионального общения в области медицины. Изучение латинского языка помогает студентам лучше усваивать анатомические, фармакологические и клинические дисциплины.</p>
4	Английский язык	<p>The course aims to develop students' basic communication skills in English for academic and professional medical contexts. It focuses on medical terminology, doctor-patient communication, reading and understanding medical texts, and writing simple medical documents. Mastering English enhances students' ability to access international scientific literature, participate in academic exchange, and communicate with patients and colleagues from different countries.</p> <p>Курс направлен на формирование базовых навыков общения на английском языке в академической и профессиональной медицинской среде. Изучаются медицинская терминология, общение «врач-пациент», чтение и понимание медицинских текстов, а также написание простых медицинских документов. Владение английским языком расширяет возможности студентов для доступа к международной научной информации, участия в академическом обмене и общения с пациентами и коллегами из разных стран.</p>
5	Отечественная история, история медицины	<p>Дисциплина направлена на формирование у студентов целостного представления об историческом развитии кыргызского государства и общества, а также об основных этапах становления и развития медицины от древности до современности. В курсе рассматриваются важнейшие исторические события, личности и достижения, оказавшие влияние на формирование национальной идентичности и системы здравоохранения. Особое внимание уделяется истории медицинского образования и общественного здравоохранения в Кыргызстане, воспитанию гражданской ответственности и профессиональных ценностей у будущих врачей.</p>
6	Философия	<p>Дисциплина направлена на формирование у студентов целостного мировоззрения, развитие критического и аналитического мышления, а также понимание общих закономерностей развития природы, общества и мышления. В</p>

		<p>курсе рассматриваются основные философские учения, категории и методы познания, этические и деонтологические основы профессиональной деятельности врача. Изучение философии способствует формированию гуманистических ценностей, профессиональной ответственности и способности принимать обоснованные решения в сложных ситуациях медицинской практики.</p>
7	Манасоведение	<p>Дисциплина направлена на знакомство студентов с эпосом «Манас» — выдающимся памятником устного народного творчества кыргызского народа и важной частью его культурного наследия. В курсе рассматриваются история создания и передачи эпоса, его структура, основные образы и идеи, отражающие мировоззрение, нравственные и патриотические ценности кыргызского народа. Изучение «Манаса» способствует воспитанию уважения к национальной культуре, формированию духовно-нравственных качеств и гражданской идентичности у будущих врачей.</p>
8	География Кыргызстана	<p>Дисциплина направлена на формирование у студентов знаний о природных, экономических и социально-географических особенностях Кыргызской Республики. В курсе рассматриваются физико-географическое положение, рельеф, климат, водные и минеральные ресурсы, население и его расселение, природно-экологические зоны, а также экономические районы страны. Изучение географии Кыргызстана способствует пониманию региональных особенностей условий жизни и здоровья населения, что является важной основой для будущей медицинской практики.</p>
9	Основы научно-исследовательской деятельности в медицине	<p>Дисциплина направлена на формирование у студентов базовых знаний и навыков, необходимых для организации и проведения научных исследований в области медицины. В курсе рассматриваются принципы научного познания, этапы проведения медицинских исследований, методы сбора, анализа и интерпретации данных, основы биостатистики и научной этики. Особое внимание уделяется оформлению научных работ, подготовке публикаций и участию в научных конференциях. Изучение курса способствует развитию исследовательского мышления и готовности к научно-практической деятельности в медицине.</p>
10	Химия	<p>Дисциплина направлена на формирование у студентов фундаментальных знаний о химических законах и процессах, лежащих в основе жизнедеятельности организма и медицинских технологий. В курсе рассматриваются основы общей, неорганической, органической и биологической химии, строение и свойства веществ, химические реакции и их механизмы. Особое внимание уделяется применению химических знаний для</p>

		понимания биохимических процессов, фармакологии и лабораторной диагностики. Изучение химии является базой для освоения последующих дисциплин медицинского цикла.
11	Математика и информатика	Дисциплина «Математика и информатика» обеспечивает базовые знания в области математических методов и основ компьютерных наук, необходимых для анализа медицинских данных и решения профессиональных задач. Курс включает изучение алгебры, статистики, логики, а также основ программирования и работы с информационными системами в медицине.
12	Физика	Дисциплина направлена на формирование у студентов базовых знаний о физических законах и явлениях, лежащих в основе жизненных процессов и работы медицинского оборудования. В курсе рассматриваются механика, молекулярная физика, термодинамика, электричество и магнетизм, оптика, основы атомной и ядерной физики. Особое внимание уделяется применению физических принципов в медицине — при диагностике, лечении и исследовании физиологических процессов. Изучение физики создаёт фундамент для понимания биофизики, медицинской техники и клинической аппаратуры.
13	Биорганическая химия	Дисциплина направлена на изучение строения, свойств и реакционной способности органических соединений, играющих ключевую роль в жизнедеятельности организма. В курсе рассматриваются основные классы органических веществ, их химические свойства, биологические функции и участие в метаболических процессах. Особое внимание уделяется взаимосвязи структуры и функций биомолекул (углеводов, липидов, белков, нуклеиновых кислот), а также их роли в обмене веществ и регуляции физиологических процессов. Изучение биорганической химии является основой для понимания биохимии, фармакологии и патофизиологии.
14	Медицинская информатика	Дисциплина направлена на формирование у студентов знаний и навыков использования информационных технологий в медицине и здравоохранении. В курсе рассматриваются основы компьютерной грамотности, принципы работы с медицинскими информационными системами, базы данных, электронные истории болезней, телемедицина и цифровая диагностика. Особое внимание уделяется вопросам защиты медицинской информации и этике работы с персональными данными пациентов. Изучение медицинской информатики способствует повышению эффективности учебной, клинической и научной деятельности будущего врача.
15	Медициналык биология, генетика, паразитология	Дисциплина направлена на формирование у студентов знаний о биологических основах жизнедеятельности человека, принципах наследственности и изменчивости, а также о биологии паразитов

		и их роли в патологии человека. В курсе изучаются клеточная структура и функции, основы генетики и молекулярной биологии, механизмы передачи наследственной информации, генетические заболевания, а также жизненные циклы и патогенное действие основных медицинских паразитов. Особое внимание уделяется применению биологических и генетических знаний в диагностике, профилактике и лечении заболеваний. Освоение дисциплины формирует научное мышление и биомедицинскую базу для последующего изучения клинических дисциплин.
16	Общая и клиническая биохимия	Дисциплина «Общая и клиническая биохимия» изучает химические процессы и вещества, происходящие в живом организме, с акцентом на биохимические основы нормальной и патологической жизнедеятельности. Курс охватывает структуру и функции основных биомолекул, метаболические пути, а также биохимическую диагностику заболеваний.
17	Нормальная клиническая анатомия	Дисциплина «Нормальная клиническая анатомия» является фундаментальной и изучает макроскопическое строение человеческого организма. Особое внимание уделяется топографической анатомии, строению органов, систем и тканей в нормальном состоянии, их взаимному расположению и функциональным связям. Курс обеспечивает знания, необходимые для понимания клинических аспектов здоровья и заболеваний, а также для успешного освоения последующих клинических дисциплин. Студенты овладевают основами анатомической терминологии и учатся применять анатомические знания в диагностике и лечении пациентов.
18	Гистология, эмбриология, цитология	Дисциплина «Гистология, эмбриология, цитология» изучает структуру и функции клеток, тканей и органов человеческого организма на микроскопическом уровне, а также процессы их развития с момента оплодотворения до рождения. Курс охватывает основы клеточной биологии, особенности строения различных тканей, механизмы дифференцировки и морфогенеза эмбриональных структур. Особое внимание уделяется взаимосвязи нормального развития и клинических аспектов, что позволяет студентам понять происхождение и природу патологических состояний. Знания, полученные в ходе изучения данной дисциплины, являются базой для понимания физиологии, патологии и клинической медицины.
19	Нормальная клиническая физиология 1	Дисциплина «Нормальная клиническая физиология» изучает основные функции и процессы, происходящие в организме человека в нормальных условиях. Курс охватывает механизмы работы систем органов, включая сердечно-сосудистую, дыхательную, нервную, эндокринную и другие, а также их взаимодействие для поддержания гомеостаза. Особое внимание

		<p>уделяется физиологическим реакциям организма на внешние и внутренние воздействия, методам диагностики и мониторинга нормальных функций. Знания, полученные в рамках курса, являются фундаментом для понимания патологических процессов и клинических методов лечения.</p>
20	Микробиология, вирусология и иммунология	<p>Курс «Микробиология, вирусология и иммунология» знакомит студентов с основами изучения микроорганизмов, включая бактерии, вирусы и другие патогены, а также с принципами иммунного ответа организма. В рамках дисциплины рассматриваются характеристики и классификация микроорганизмов, механизмы их взаимодействия с хозяином, пути передачи инфекций, методы диагностики и профилактики инфекционных заболеваний. Особое внимание уделяется функционированию иммунной системы, её роли в защите организма, а также нарушениям иммунитета. Данный курс является важной основой для понимания инфекционных процессов и разработки современных методов лечения и профилактики.</p>
21	Базисная и клиническая фармакология	<p>Курс «Базисная и клиническая фармакология» направлен на изучение основ действия лекарственных препаратов, их фармакокинетики и фармакодинамики, а также принципов рационального применения медикаментов в клинической практике. Студенты изучают классификацию лекарственных средств, механизмы их воздействия на организм, возможные побочные эффекты и лекарственные взаимодействия. Особое внимание уделяется фармакотерапии основных заболеваний, выбору препаратов с учётом индивидуальных особенностей пациента и мониторингу эффективности и безопасности лечения. Дисциплина формирует базу для понимания роли фармакологии в современном медицинском обслуживании и способствует развитию компетенций в области назначения и контроля лекарственной терапии.</p>
22	Патологическая анатомия	<p>Дисциплина направлена на изучение морфологических изменений клеток, тканей и органов при различных заболеваниях. В курсе рассматриваются общие закономерности патологических процессов (дегенерация, некроз, воспаление, опухолевый рост и др.) и их проявления в отдельных органах и системах. Особое внимание уделяется морфологической диагностике болезней, методам макро- и микроскопического исследования биоматериала, а также клинико-анатомическому анализу. Освоение патологической анатомии формирует у студентов понимание причин и механизмов развития болезней, что является основой для изучения клинических дисциплин и практической врачебной деятельности.</p>

23	Патологическая физиология	<p>Дисциплина направлена на изучение общих закономерностей возникновения, развития и исходов патологических процессов и заболеваний. В курсе рассматриваются нарушения функций органов и систем организма при различных патологических состояниях, механизмы адаптации и компенсации, а также основные типовые патологические процессы (гипоксия, воспаление, лихорадка, шок, опухолевый рост и др.). Особое внимание уделяется анализу причинно-следственных связей между повреждением и реакцией организма, что формирует у студентов клиническое мышление и служит базой для освоения последующих клинических дисциплин.</p>
24	Терапия	<p><b>Аннотация (подробно, с включением всех циклов)</b>  Дисциплина «Терапия» является одной из базовых клинических дисциплин, направленной на формирование у студентов знаний, умений и навыков по диагностике, лечению, профилактике и реабилитации при заболеваниях внутренних органов. Курс охватывает весь спектр внутренних болезней и строится по циклам, отражающим ключевые разделы внутренней медицины.</p> <p><b>Цели курса</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать у студентов клиническое мышление и умение комплексно оценивать состояние пациента.</li> <li>• Научить применять современные методы диагностики и лечения внутренних болезней.</li> <li>• Развить навыки профилактической и диспансерной работы.</li> <li>• Подготовить студента к самостоятельной работе врача-терапевта и к междисциплинарному взаимодействию.</li> </ul> <p><b>Основные циклы дисциплины «Терапия»</b></p> <p><b>1. Пропедевтика внутренних болезней</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы клинического обследования пациента: сбор анамнеза, осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация.</li> <li>• Общеклинические синдромы и их диагностическое значение.</li> <li>• Методы функциональной и лабораторной диагностики в терапии.</li> <li>• Формулирование клинического диагноза и план обследования.</li> </ul> <p><b>2. Кардиология</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заболевания сердечно-сосудистой системы: ишемическая болезнь сердца, артериальная гипертензия, ревматические пороки сердца, миокардиты, кардиомиопатии.</li> <li>• Современные методы диагностики (ЭКГ, эхокардиография, нагрузочные тесты, Холтеровское мониторирование).</li> <li>• Принципы неотложной помощи при острых кардиологических состояниях.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактика и реабилитация больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями.</li> </ul> <p><b>3. Пульмонология</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заболевания органов дыхания: острые и хронические бронхиты, пневмонии, бронхиальная астма, ХОБЛ, туберкулёз (общие сведения).</li> <li>• Методы исследования дыхательной системы: спирометрия, рентгенография, бронхоскопия.</li> <li>• Тактика ведения пациентов, осложнения, профилактика.</li> </ul> <p><b>4. Гастроэнтерология</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заболевания пищеварительной системы: гастриты, язвенная болезнь, гепатиты, цирроз печени, панкреатиты, синдром мальабсорбции, колиты.</li> <li>• Методы исследования: УЗИ, эндоскопия, анализы ЖКТ.</li> <li>• Основы рационального питания и диетотерапии.</li> </ul> <p><b>5. Нефрология и урология (в рамках терапии)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заболевания почек и мочевыделительной системы: гломерулонефриты, пиелонефриты, почечная недостаточность, мочекаменная болезнь.</li> <li>• Лабораторные методы (анализы мочи, клиренс-креатининовые тесты), УЗИ, урография.</li> <li>• Принципы консервативной терапии и профилактики.</li> </ul> <p><b>6. Гематология</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Болезни крови и кроветворных органов: анемии, лейкозы, лимфомы, коагулопатии.</li> <li>• Методы диагностики: общий анализ крови, миелограмма, биохимические тесты.</li> <li>• Основы трансфузиологии.</li> </ul> <p><b>7. Эндокринология</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Болезни эндокринной системы: сахарный диабет, заболевания щитовидной и надпочечниковых желёз, гипопитарные синдромы.</li> <li>• Методы гормональной диагностики, УЗИ эндокринных органов.</li> <li>• Принципы заместительной и метаболической терапии.</li> </ul>
25		<p><b>Педиатрия</b>  <b>Аннотация (подробно, с включением всех циклов)</b>  Дисциплина «Педиатрия» является ключевой клинической дисциплиной, направленной на изучение особенностей анатомии, физиологии, патологии и клинического течения заболеваний у детей различных возрастных групп. Курс формирует у студентов знания, умения и навыки по оказанию медицинской помощи детям, а также по профилактике, диагностике и лечению детских заболеваний.</p> <p><b>Цели курса</b></p>

- Сформировать у студентов представление о закономерностях роста и развития детского организма.
- Научить методам обследования и клинической оценки состояния ребёнка.
- Ознакомить с наиболее распространёнными заболеваниями детского возраста и принципами их лечения.
- Развить навыки профилактической, санитарно-просветительной и диспансерной работы с детьми.

### **Основные циклы дисциплины «Педиатрия»**

#### **1. Пропедевтика детских болезней**

- Особенности роста и развития детей разных возрастных групп.
- Методы клинического обследования ребёнка: сбор анамнеза, антропометрия, физикальные методы.
- Возрастные нормы основных показателей жизнедеятельности.
- Оценка физического и нервно-психического развития.

#### **2. Неонатология**

- Особенности адаптации новорождённых.
- Физиологические состояния новорождённых (переходные состояния).
- Патология перинатального периода: родовые травмы, инфекционные и респираторные нарушения.
- Организация ухода и вскармливания новорождённых.

#### **3. Общая и клиническая педиатрия**

- Болезни органов дыхания, пищеварения, сердечно-сосудистой и мочевыделительной систем у детей.
- Инфекционные заболевания детского возраста.
- Особенности течения заболеваний у детей разного возраста.
- Дифференциальная диагностика и лечение.

#### **4. Гематология детского возраста**

- Анемии, гемолитические и онкогематологические заболевания у детей.
- Принципы диагностики и лечения, профилактика.

#### **5. Аллергология и иммунология**

- Аллергические заболевания у детей (атопический дерматит, бронхиальная астма и др.).
- Первичные иммунодефициты, вакцинация, календарь прививок.

#### **6. Эндокринология детского возраста**

- Нарушения роста и полового развития.
- Заболевания щитовидной железы, сахарный диабет 1 типа у детей.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы гормональной диагностики и терапия.</li> </ul> <p><b>7. Педиатрия подросткового возраста</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Возрастные особенности пубертатного периода.</li> <li>• Проблемы подросткового здоровья, профилактика вредных привычек.</li> <li>• Психосоциальные аспекты подросткового возраста.</li> </ul>
26	Хирургия	<p><b>Хирургия</b>  <b>Аннотация (подробно, с включением всех циклов)</b>  Дисциплина «Хирургия» является одной из ведущих клинических дисциплин, направленной на формирование у студентов знаний, умений и практических навыков по диагностике, лечению, профилактике и реабилитации пациентов с хирургической патологией. Курс включает изучение общих принципов хирургии и основных разделов частной хирургии, обеспечивая основу для подготовки врача общей практики и клинического мышления.</p> <p><b>Цели курса</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать у студентов знания об общих закономерностях течения хирургических заболеваний и раневого процесса.</li> <li>• Научить современным методам клинического обследования и хирургического лечения.</li> <li>• Ознакомить с принципами оказания неотложной и плановой хирургической помощи.</li> <li>• Развить навыки работы в операционной и послеоперационном периоде, соблюдения асептики и антисептики.</li> </ul> <p><b>Основные циклы дисциплины «Хирургия»</b></p> <p><b>1. Пропедевтика хирургических болезней (общая хирургия)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация хирургической помощи.</li> <li>• Асептика и антисептика.</li> <li>• Основы перевязочной техники, наложения швов и обработки ран.</li> <li>• Виды хирургических инструментов и шовного материала.</li> <li>• Раневой процесс и его осложнения.</li> <li>• Кровотечения и методы их остановки.</li> <li>• Трансфузиология и шок.</li> </ul> <p><b>2. Абдоминальная хирургия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Острый аппендицит, кишечная непроходимость, перитонит.</li> <li>• Язвенная болезнь и её осложнения (перфорация, кровотечение).</li> <li>• Острый холецистит, панкреатит.</li> <li>• Хирургические болезни печени, селезёнки, тонкой и толстой кишки.</li> </ul> <p><b>3. Торакальная хирургия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Травмы и заболевания органов грудной клетки.</li> <li>• Пневмоторакс, гемоторакс, плеврит.</li> <li>• Гнойно-воспалительные заболевания лёгких и плевры.</li> <li>• Основы торакоскопии и дренирования плевральной полости.</li> </ul> <p><b>4. Сердечно-сосудистая и сосудистая хирургия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Варикозная болезнь, тромбозы и эмболии.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Травмы и заболевания сосудов, методы сосудистого шва.</li> <li>• Основы неотложной кардиохирургии.</li> </ul> <p><b>5. Травматология и ортопедия (в рамках хирургии)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Переломы, вывихи, повреждения мягких тканей и суставов.</li> <li>• Принципы репозиции, иммобилизации и реабилитации.</li> <li>• Остеомиелиты и гнойные заболевания костей и суставов.</li> </ul> <p><b>7. Гнойная и септическая хирургия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фурункулы, абсцессы, флегмоны, раневая инфекция.</li> <li>• Анаэробная инфекция, сепсис.</li> <li>• Принципы лечения и профилактики хирургических инфекций.</li> </ul> <p><b>8. Неотложная хирургия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Алгоритмы действий при жизнеугрожающих состояниях.</li> <li>• Оказание доврачебной и неотложной помощи.</li> <li>• Подготовка к экстренным операциям.</li> </ul>
26	Акушерство и гинекология	<p><b>Акушерство и гинекология</b></p> <p><b>Аннотация</b> Дисциплина «Акушерство и гинекология» является одной из ключевых клинических дисциплин, направленной на формирование у студентов знаний, умений и навыков по охране репродуктивного здоровья женщин, диагностике, лечению и профилактике женских заболеваний, а также ведению беременности, родов и послеродового периода. Курс охватывает весь цикл репродуктивной медицины и готовит будущего врача к работе с женщинами на всех этапах жизни.</p> <p><b>Цели курса</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать у студентов представление о физиологии и патологии женской репродуктивной системы.</li> <li>• Научить методам обследования и ведения пациенток в акушерстве и гинекологии.</li> <li>• Ознакомить с принципами ведения беременности, родов и послеродового периода.</li> <li>• Развить навыки профилактической и санитарно-просветительной работы в сфере охраны материнства и детства.</li> </ul> <p><b>Основные циклы дисциплины «Акушерство и гинекология»</b></p> <p><b>1. Пропедевтика акушерства и гинекологии</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация акушерско-гинекологической помощи.</li> <li>• Методы обследования женщин: гинекологический осмотр, сбор анамнеза, лабораторно-инструментальные методы.</li> <li>• Основы физиологии женской репродуктивной системы и менструального цикла.</li> <li>• Этико-деонтологические основы работы с женщинами и беременными.</li> </ul> <p><b>2. Нормальная физиология беременности, родов и послеродового периода</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оплодотворение, имплантация, развитие плода и плаценты.</li> <li>• Изменения в организме женщины при беременности.</li> <li>• Ведение физиологической беременности, родов и послеродового периода.</li> <li>• Методы дородового наблюдения и диагностики.</li> </ul> <p><b>3. Патология беременности, родов и послеродового периода</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гестозы, анемии, инфекции, угроза прерывания беременности.</li> <li>• Аномалии родовой деятельности, кровотечения, травмы родовых путей.</li> <li>• Осложнения послеродового периода.</li> <li>• Тактика ведения беременных с экстрагенитальной патологией.</li> </ul> <p><b>4. Неотложные состояния в акушерстве</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Острая акушерская патология: преэклампсия, эклампсия, кровотечения, сепсис.</li> <li>• Алгоритмы оказания экстренной помощи в родильном зале.</li> <li>• Основы реанимации новорождённого.</li> </ul> <p><b>5. Гинекология</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспалительные заболевания женской репродуктивной системы.</li> <li>• Нарушения менструального цикла, бесплодие.</li> <li>• Доброкачественные и злокачественные опухоли женских половых органов.</li> <li>• Методы диагностики (УЗИ, гистероскопия, кольпоскопия и др.).</li> <li>• Современные методы лечения и контрацепции.</li> </ul> <p><b>6. Репродуктивное здоровье и планирование семьи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы контрацепции и планирования семьи.</li> <li>• Профилактика инфекций, передающихся половым путём.</li> <li>• Профилактика онкологических заболеваний репродуктивной системы.</li> <li>• Санитарно-просветительная работа с женщинами и подростками.</li> </ul>
27	Анестезиология, интенсивная терапия, неотложные состояния	Дисциплина направлена на формирование у студентов базовых знаний и навыков по обеспечению анестезиологического пособия, ведению критических состояний и оказанию неотложной медицинской помощи. В курсе рассматриваются принципы общей и местной анестезии, методы мониторинга жизненно важных функций, алгоритмы ведения пациентов в критических состояниях (шок, кома, дыхательная и сердечно-сосудистая недостаточность), а также основы сердечно-лёгочной реанимации. Особое внимание уделяется соблюдению стандартов

		безопасности и командной работе при оказании экстренной помощи.
28	Топографическая анатомия	Дисциплина направлена на изучение анатомического строения областей и органов человеческого тела с учётом их взаимного расположения, проекций на поверхности тела и практического хирургического доступа. В курсе рассматриваются топография сосудисто-нервных пучков, фасциальных пространств, мышечных и костных ориентиров, а также закономерности распространения патологических процессов в различных анатомических областях. Изучение топографической анатомии формирует у студентов пространственное анатомическое мышление и является основой для освоения оперативной хирургии и других клинических дисциплин.
29	Общая гигиена	Дисциплина направлена на формирование у студентов знаний о влиянии факторов окружающей среды на здоровье человека и принципах их гигиенической оценки. В курсе рассматриваются гигиена атмосферного воздуха, воды, почвы, питания, жилища, учебных и лечебных учреждений, а также основы личной и общественной гигиены. Особое внимание уделяется профилактике заболеваний, укреплению здоровья населения и формированию здорового образа жизни. Изучение общей гигиены является важной основой для последующего освоения дисциплин профилактического и клинического профиля.
30	Инфекционные болезни	Курс «Инфекционные болезни» посвящён изучению этиологии, патогенеза, клинических проявлений, диагностики, лечения и профилактики инфекционных заболеваний. Особое внимание уделяется бактериальным, вирусным, грибковым и паразитарным инфекциям, их эпидемиологии и роли в здоровье населения. Студенты изучают пути передачи инфекций, иммунологические механизмы защиты, а также современные методы борьбы с инфекционными заболеваниями. Курс включает клинические разборы случаев, лабораторные исследования и анализ современных терапевтических подходов.
31	Дерматовенерология	Дисциплина направлена на изучение этиологии, патогенеза, клинических проявлений, методов диагностики, лечения и профилактики кожных и венерических заболеваний. В курсе рассматриваются воспалительные, аллергические, инфекционные и паразитарные болезни кожи, а также инфекции, передающиеся половым путём (ИППП). Особое внимание уделяется вопросам раннего выявления, диспансерного наблюдения и санитарно-просветительной работы среди населения. Освоение дисциплины формирует у студентов клиническое мышление, навыки дифференциальной диагностики и компетенции в области охраны репродуктивного здоровья.
32	Лечебная физическая куль-	Дисциплина направлена на формирование у студентов знаний о применении физических упражнений и средств физической

	тура и врачебный контроль	культуры в профилактике, лечении и реабилитации больных. В курсе рассматриваются физиологические основы лечебной физкультуры (ЛФК), методика назначения и проведения занятий при различных заболеваниях и травмах, а также принципы врачебного контроля за физическим развитием, состоянием здоровья и уровнем физической подготовленности. Особое внимание уделяется индивидуальному подбору нагрузок, оценке эффективности ЛФК и роли двигательной активности в укреплении здоровья. Изучение дисциплины способствует развитию у студентов навыков междисциплинарного подхода к восстановительному лечению пациентов.
33	Неврология и нейрохирургия	Дисциплина направлена на изучение анатомо-физиологических основ нервной системы, этиологии, патогенеза, клинических проявлений, методов диагностики и лечения заболеваний центральной и периферической нервной системы, а также принципов оказания нейрохирургической помощи. В курсе рассматриваются сосудистые, воспалительные, дегенеративные, опухолевые и травматические заболевания нервной системы, неотложные неврологические состояния, основы нейровизуализации и нейрореабилитации. Особое внимание уделяется междисциплинарному подходу и ранней диагностике неврологической патологии. Освоение дисциплины формирует клиническое мышление и готовность к оказанию специализированной помощи пациентам с неврологическими и нейрохирургическими заболеваниями.
34	Оториноларингология	Дисциплина направлена на изучение заболеваний уха, горла и носа, их причин, механизмов развития, клинических проявлений, методов диагностики, лечения и профилактики. В курсе рассматриваются острые и хронические воспалительные заболевания ЛОР-органов, травмы, опухоли, нарушения слуха, голоса и обоняния, а также неотложные состояния в оториноларингологии. Особое внимание уделяется методам инструментального обследования (отоскопия, риноскопия, фарингоскопия, ларингоскопия) и навыкам оказания первой помощи при ЛОР-патологии. Освоение дисциплины формирует у студентов клиническое мышление и готовность к оказанию специализированной помощи пациентам с заболеваниями ЛОР-органов.
35	Офтальмология	Дисциплина направлена на изучение анатомо-физиологических особенностей органа зрения, а также этиологии, патогенеза, клинических проявлений, диагностики, лечения и профилактики глазных заболеваний. В курсе рассматриваются воспалительные, дегенеративные, травматические, сосудистые и опухолевые заболевания глаз, нарушения рефракции и аккомодации, а также неотложные состояния в офтальмологии. Особое внимание

		<p>уделяется методам офтальмологического обследования (визометрия, тонометрия, офтальмоскопия, биомикроскопия) и принципам оказания неотложной помощи при поражениях органа зрения. Освоение дисциплины формирует клиническое мышление и готовность к оказанию специализированной помощи пациентам с офтальмологической патологией.</p>
36	Психиатрия и наркология	<p>Дисциплина направлена на изучение этиологии, патогенеза, клинических проявлений, методов диагностики, лечения и профилактики психических и поведенческих расстройств, а также заболеваний, связанных с употреблением психоактивных веществ. В курсе рассматриваются аффективные, шизофренические, тревожные, органические и личностные расстройства, расстройства развития, суицидальное поведение, а также алкоголизм, наркомания и токсикомания. Особое внимание уделяется принципам психиатрического обследования, психофармакотерапии, психосоциальной реабилитации и правовым аспектам оказания психиатрической помощи. Освоение дисциплины формирует у студентов навыки клинического мышления, толерантное отношение к пациентам и готовность к междисциплинарному взаимодействию.</p>
37	Судебная медицина	<p>Дисциплина направлена на формирование у студентов знаний и навыков, необходимых для проведения медицинской экспертизы в рамках правоприменительной деятельности. В курсе рассматриваются правовые основы судебно-медицинской службы, порядок проведения экспертизы трупов, живых лиц, вещественных доказательств, а также методы определения причин и давности смерти, характера и механизма телесных повреждений, признаков отравлений и других видов насильственной смерти. Особое внимание уделяется вопросам профессиональной этики, документирования и взаимодействия с органами следствия и суда. Освоение дисциплины формирует у будущих врачей готовность к участию в экспертной деятельности и правовую ответственность в медицинской практике.</p>
38	Уход за терапевтическими, хирургическими больными	<p>Дисциплина направлена на формирование у студентов практических навыков ухода за пациентами с терапевтическими и хирургическими заболеваниями, а также понимания роли среднего и младшего медицинского персонала в лечебно-диагностическом процессе. В курсе рассматриваются основы гигиенического и палатного режима, правила наблюдения за состоянием пациентов, выполнение назначений врача, уход за тяжёлыми и послеоперационными больными, профилактика осложнений и инфекций, организация питания, транспортировка и подготовка пациентов к исследованиям и операциям. Особое внимание уделяется соблюдению принципов асептики и антисептики, технике безопасности и медицинской этике.</p>

		Освоение дисциплины обеспечивает готовность студентов к клинической практике и работе в составе медицинской команды.
39	Общественное здоровье, здравоохранение	Дисциплина направлена на формирование у студентов знаний о состоянии здоровья населения, факторах, его определяющих, и организации системы здравоохранения. В курсе рассматриваются показатели и методы оценки общественного здоровья, структура и функционирование системы здравоохранения, планирование и управление медицинской помощью, экономика здравоохранения, медицинская статистика и правовые основы охраны здоровья. Особое внимание уделяется вопросам профилактики заболеваний, охраны материнства и детства, а также реализации государственных программ в сфере здравоохранения. Освоение дисциплины формирует у студентов системное понимание организации медицинской помощи и готовность к работе в сфере управления здравоохранением и профилактической медицины.
40	Фтизиатрия	Дисциплина направлена на изучение этиологии, патогенеза, клинических проявлений, методов диагностики, лечения и профилактики туберкулёза. В курсе рассматриваются эпидемиология и социальное значение туберкулёза, пути передачи инфекции, формы и стадии заболевания, туберкулёз лёгких и внелёгочные формы, особенности течения у детей и ВИЧ-инфицированных пациентов. Особое внимание уделяется методам раннего выявления и скрининга, химиотерапии и профилактике лекарственной устойчивости микобактерий туберкулёза, а также мерам противоэпидемической безопасности. Освоение дисциплины формирует у студентов клиническое мышление и готовность к работе в системе противотуберкулёзной службы.
41	Оперативная хирургия	Дисциплина направлена на формирование у студентов практических навыков выполнения базовых хирургических манипуляций и понимания оперативных доступов к органам и тканям человека. В курсе рассматриваются методы обезболивания, принципы асептики и антисептики, техника рассечения и соединения тканей, наложения швов, остановки кровотечений, перевязки сосудов, вскрытия гнойников, а также основные виды хирургических доступов к органам различных областей тела. Особое внимание уделяется анатомо-топографическим ориентирам и безопасному выполнению вмешательств. Изучение оперативной хирургии создаёт фундамент для освоения общей и специализированной хирургии и является важным этапом подготовки будущего врача.
42	Урология	Курс «Урология» посвящён изучению анатомии, физиологии, патологии и лечения заболеваний мочеполовой системы у мужчин и женщин. Студенты изучают основные урологические заболевания, включая инфекции мочевых путей, мочекаменную болезнь, доброкачественную гиперплазию предстательной

		<p>железы, онкологические заболевания органов мочеполовой системы, а также травмы и врождённые аномалии.</p> <p>В рамках курса рассматриваются методы диагностики, включая лабораторные и инструментальные исследования, а также современные терапевтические и хирургические подходы к лечению урологических пациентов.</p> <p>Особое внимание уделяется вопросам профилактики, ранней диагностики и комплексного ведения больных, что позволяет сформировать у студентов необходимые клинические навыки и компетенции для успешной работы в урологической практике.</p>
43	Стоматология	<p>Дисциплина направлена на формирование у студентов базовых знаний о строении, функциях и заболеваниях зубочелюстной системы, а также принципах оказания стоматологической помощи. В курсе рассматриваются анатомо-физиологические особенности полости рта, этиология и патогенез кариеса, пульпитов, периодонтитов, заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта, методы их диагностики, лечения и профилактики. Особое внимание уделяется вопросам гигиены полости рта, оказанию неотложной помощи при острой стоматологической патологии и санитарно-просветительной работе среди населения. Изучение стоматологии формирует у студентов клиническое мышление и готовность к взаимодействию со стоматологической службой в рамках комплексного лечения пациентов.</p>
44	Травматология и ортопедия	<p>Дисциплина направлена на изучение причин, механизмов, клинических проявлений, диагностики, лечения и профилактики повреждений и заболеваний опорно-двигательного аппарата. В курсе рассматриваются виды переломов, вывихов, повреждений мягких тканей, суставов и позвоночника, принципы их иммобилизации, репозиции и оперативного лечения, а также гнойно-воспалительные и дегенеративные заболевания костей и суставов. Особое внимание уделяется вопросам реабилитации, восстановительного лечения, ортопедической коррекции и профилактике инвалидности. Освоение дисциплины формирует у студентов практические навыки оказания неотложной помощи при травмах и готовность к работе в составе мультидисциплинарной команды.</p>
45	Онкология	<p>Дисциплина направлена на формирование у студентов знаний о причинах, механизмах развития, клинических проявлениях, методах диагностики, лечения и профилактики злокачественных новообразований. В курсе рассматриваются основы онкологической настороженности, принципы раннего выявления опухолей, предопухолевые состояния, классификация и стадии злокачественных опухолей, методы морфологической верификации диагноза, современные подходы к хирургическому,</p>

		лучевому, химиотерапевтическому и комбинированному лечению. Особое внимание уделяется вопросам паллиативной помощи, диспансерного наблюдения и реабилитации онкологических больных. Изучение онкологии формирует у студентов клиническое мышление и готовность к работе в системе онкологической службы.
46	Введение в специальность, история медицины, врач этика и деонтология	Дисциплина направлена на формирование у студентов профессиональной идентичности, мотивации к медицинской деятельности и понимания нравственных основ врачебной профессии. В курсе рассматриваются этапы развития медицины от древности до современности, вклад выдающихся учёных и врачей, история становления здравоохранения в Кыргызстане и мире. Особое внимание уделяется вопросам медицинской этики, деонтологии, правовым и моральным обязанностям врача, взаимоотношениям в системе «врач–пациент» и «врач–коллеги». Изучение дисциплины способствует воспитанию гуманистических ценностей, профессиональной ответственности и готовности к этичному поведению в медицинской практике.
47	Доказательная медицина	Дисциплина направлена на формирование у студентов навыков критического анализа и применения научной информации для принятия клинических решений. В курсе рассматриваются принципы доказательной медицины, виды клинических исследований, иерархия научных доказательств, методы поиска и оценки медицинской литературы, основы статистической обработки данных и интерпретации результатов. Особое внимание уделяется использованию клинических рекомендаций, протоколов и метаанализов в практической деятельности врача. Освоение дисциплины формирует у студентов научное мышление и готовность к применению современных доказательных подходов в диагностике, лечении и профилактике заболеваний.
48	Лучевая диагностика	Дисциплина направлена на формирование у студентов знаний о физических основах, возможностях и ограничениях современных методов лучевой визуализации, а также навыков интерпретации радиологических данных. В курсе рассматриваются принципы рентгенографии, флюорографии, компьютерной и магнитно-резонансной томографии, ультразвуковой и радионуклидной диагностики. Особое внимание уделяется радиационной безопасности, показаниям и противопоказаниям к проведению исследований, а также роли лучевых методов в ранней диагностике и мониторинге различных заболеваний. Изучение лучевой диагностики формирует у студентов клиническое мышление и готовность к использованию инструментальных методов в медицинской практике.
49	Эпидемиология	Дисциплина направлена на формирование у студентов знаний о закономерностях возникновения, распространения и

		профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний среди населения. В курсе рассматриваются эпидемиологический метод исследования, показатели заболеваемости, методы сбора и анализа эпидемиологических данных, принципы организации противоэпидемических мероприятий, вакцинации и санитарно-эпидемиологического надзора. Особое внимание уделяется планированию и оценке эффективности профилактических программ, а также действиям при вспышках инфекций и чрезвычайных ситуациях. Изучение эпидемиологии формирует у студентов системное мышление и готовность к практической работе в сфере общественного здравоохранения и профилактической медицины.
50	Семейная медицина	Дисциплина направлена на формирование у студентов знаний, умений и навыков оказания первичной медико-санитарной помощи населению в условиях семейной практики. В курсе рассматриваются принципы непрерывного наблюдения за пациентами всех возрастных групп, диагностика и лечение наиболее распространённых заболеваний, диспансеризация, профилактика хронических неинфекционных болезней, организация патронажа и санитарно-просветительной работы. Особое внимание уделяется междисциплинарному подходу, взаимодействию с семьёй пациента и сообществом, а также вопросам медицинской этики и правовым аспектам деятельности врача общей практики. Освоение дисциплины формирует готовность выпускников к самостоятельной клинической деятельности на уровне первичного звена здравоохранения.

#### ПРИЛОЖЕНИЯ № 5 КАТАЛОГ ЭЛЕКТИНЫХ ДИСЦИПЛИН

№	ДИСЦИПЛИНА	АННОТАЦИЯ
1		Дисциплина изучает этические и правовые основы взаимодействия врача и пациента. Особое внимание уделяется принципам медицинской этики, правам и обязанностям обеих сторон, вопросам конфиденциальности, информированного согласия и профессиональной ответственности врача. Курс формирует понимание гуманистического подхода к лечению и взаимодействию с пациентом.
2	Медицинская психология	Дисциплина изучает психологические аспекты здоровья и болезни, психофизиологию человека, особенности взаимодействия врача и пациента, методы психологической поддержки и коррекции. Курс направлен на формирование навыков эффективной коммуникации и понимания психосоциальных факторов, влияющих на лечение и реабилитацию.
3	Оперативная хирургия	Дисциплина посвящена изучению принципов и методов проведения хирургических операций, техники выполнения

		различных оперативных вмешательств, предоперационной и послеоперационной подготовки пациентов. Особое внимание уделяется анатомическим и физиологическим особенностям органов и систем, методам профилактики осложнений и обеспечению безопасности пациента. Курс формирует у студентов практические навыки хирургического вмешательства и умение принимать решения в условиях операционной.
4	Клиническая лабораторная диагностика	Дисциплина изучает методы и принципы проведения лабораторных исследований для диагностики различных заболеваний. Особое внимание уделяется подготовке образцов, работе с современным лабораторным оборудованием, интерпретации результатов анализов и их клиническому значению. Курс способствует формированию у студентов умений самостоятельно проводить лабораторные тесты и использовать их для постановки диагноза и контроля лечения пациентов.
5	Физиотерапия, ЛФК	Дисциплина изучает методы физиотерапии и лечебной физкультуры, направленные на восстановление и поддержание здоровья пациентов. Включает теоретические основы и практические навыки применения физических факторов и упражнений для лечения заболеваний и реабилитации. Курс формирует умения выбирать и проводить физиотерапевтические процедуры, а также разрабатывать индивидуальные программы лечебной гимнастики.
6	Нетрадиционная медицина	Дисциплина знакомит студентов с основными методами и подходами нетрадиционной медицины, включая фитотерапию, акупунктуру, гомеопатию и другие практики. Изучаются принципы их применения, эффективность и возможные риски. Курс направлен на формирование критического отношения и понимания интеграции традиционных и альтернативных методов лечения.
7	Секционный курс	Дисциплина направлена на изучение анатомии человеческого тела посредством послойного (секционного) рассмотрения его структур. Студенты осваивают топографию органов и тканей на срезах, что способствует глубокому пониманию пространственных взаимоотношений внутри организма. Курс включает практические занятия с использованием анатомических препаратов и визуальных материалов.
8	Медицина катастроф	Дисциплина изучает организацию медицинской помощи при массовых чрезвычайных ситуациях, включая природные и техногенные катастрофы, эпидемии и массовые травмы. Студенты осваивают методы оценки ущерба, планирования и координации экстренных медицинских действий, а также основные принципы оказания первой помощи и эвакуации пострадавших в условиях кризиса.

9	Профессиональные болезни	Дисциплина изучает заболевания, возникающие вследствие вредных условий труда и профессиональных факторов. Особое внимание уделяется причинам, механизмам развития, диагностике, профилактике и лечению профессиональных заболеваний. Студенты осваивают методы оценки рисков на рабочих местах и разработку мероприятий по охране здоровья работников.
10	Функциональная диагностика	Дисциплина посвящена методам исследования функционального состояния различных органов и систем организма с использованием современных диагностических технологий. Изучаются принципы проведения электрофизиологических, ультразвуковых, рентгенологических и лабораторных исследований. Студенты приобретают навыки интерпретации результатов для постановки точного диагноза и контроля лечения.
11	Математическая статистика в медицине	Дисциплина изучает методы сбора, обработки и анализа медицинских данных с применением математической статистики. Особое внимание уделяется статистическим методам оценки достоверности клинических исследований, интерпретации результатов и принятию обоснованных медицинских решений на основе данных. Студенты осваивают основные статистические модели и программы для анализа медицинской информации.
12	Медицинское право	Дисциплина изучает правовые основы медицинской деятельности, права и обязанности медицинских работников и пациентов. Рассматриваются вопросы медицинской этики, законодательства в здравоохранении, правовой ответственности, защиты прав пациентов и регулирования медицинских услуг. Особое внимание уделяется нормативным актам и международным стандартам.
13	Маркетинг в здравоохранении	Дисциплина посвящена изучению принципов и методов маркетинга в системе здравоохранения. Рассматриваются особенности продвижения медицинских услуг, управление качеством обслуживания пациентов, анализ потребностей и поведения потребителей, а также стратегическое планирование в медицинских организациях. Особое внимание уделяется этическим аспектам и инновациям в здравоохранении.
14	Телемедицина, электронное здравоохранение	Дисциплина изучает современные технологии и методы предоставления медицинских услуг на расстоянии с использованием информационных и коммуникационных технологий. Рассматриваются принципы телемедицины, электронных медицинских записей, систем дистанционного мониторинга и консультаций, а также вопросы безопасности и конфиденциальности данных. Особое внимание уделяется внедрению e-health решений для улучшения доступности и качества медицинской помощи.

--	--	--

## Приложения №6; Программы производственных практик.

### Подведение итогов практики

По окончании практики студент обязан полностью заполнить все отчетные разделы дневника. Непосредственный руководитель проверяет и подписывает дневник, а также дает рабочую характеристику с оценкой по пятибалльной системе.

Дневник должен быть подписан непосредственным руководителем на каждой странице. Работа во вспомогательных подразделениях (например, в центральном стерилизационном отделении, рентгеновском кабинете, кабинете функциональной диагностики, физиотерапии и др.) заверяется подписью врача или среднего медицинского работника соответствующего подразделения.

В конце практики отчет и характеристика студента подписываются непосредственным руководителем.

Студенты, проходящие практику вне учебных баз ЖАМУ по уважительной причине, предоставляют отчет о практике, подписанный непосредственным руководителем и заверенный печатью лечебного учреждения. **При отсутствии подписи и печати практика считается недействительной.**

По окончании практики на производственных базах проводится экзамен. Итоговая оценка выставляется руководителем с учетом:

- характеристики студента;
- качества ведения дневника;
- результатов зачета;
- проведения санитарно-просветительной работы.

### Критерии оценки

**Отметка «отлично»** ставится, если:

- программа практики (включая санпросветработу) выполнена полностью и без замечаний;
- нарушений дисциплины не было;
- дневник оформлен грамотно и подробно отражает содержание работы;
- характеристика руководителя — отличная.

**Отметка «хорошо»** ставится, если:

- программа выполнена полностью;
- имели место незначительные нарушения распорядка (единичные опоздания);
- дневник заполнен формально;
- характеристика руководителя — хорошая.

**Отметка «удовлетворительно»** ставится, если:

- программа выполнена, но есть серьезные упущения;
- не все манипуляции освоены, отношение к работе было небрежным;
- дневник оформлен неряшливо, с ошибками;
- характеристика руководителя — посредственная.

**Отметка «неудовлетворительно»** ставится, если:

- программа не выполнена;

- характеристика — отрицательная.

#### **Сдача дневника**

- При прохождении практики на клинических базах дневник сдается руководителю в последние два дня практики, после проверки — в учебный отдел (подотдел производственной практики) ЖАМУ.
- При прохождении практики на других базах дневник сдается в отдел производственной практики **не позднее первой недели осеннего семестра.**
- При индивидуальном прохождении практики экзамен у общего руководителя сдается в течение **первых двух недель осеннего семестра.**

#### **Повторная практика**

Студенты, получившие неудовлетворительную оценку, направляются на повторную практику в период каникул или во время осеннего семестра в вечернее время. В отдельных случаях ректор может рассмотреть вопрос об их отчислении.

### **ПРОВЕДЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ** **СТУДЕНТОВ I КУРСА**

#### **Учебно-производственная практика «Помощник младшего медицинского персонала»**

Производственная практика в качестве младшей медицинской сестры, согласно учебной программе для студентов 1 курса факультета **56001 – Лечебное дело** (срок обучения – 5 лет), проводится в течение **2 недель** в 1 семестре на базе лечебно-профилактических учреждений различного типа. Объём практики — **2 кредита (60 часов).**

#### **Место проведения практики:**

Подразделения ЛПУ стационарного типа — приёмное отделение, процедурный кабинет, перевязочная, пост и др.

**Цель практики** — формирование и закрепление практических навыков и умений, необходимых для организации работы младшей медицинской сестры.

#### **Задачи практики:**

- Ознакомление студентов со структурой и принципами организации работы лечебно-профилактического учреждения.
- Формирование базовых профессиональных знаний, необходимых для деятельности младшей медицинской сестры.
- Получение и закрепление практических навыков и умений, необходимых для профессиональной деятельности младшей медицинской сестры.

**Организация и контроль:** Курирующей кафедрой при проведении учебно-производственной практики является кафедра **«Общих медицинских дисциплин»**, подотчётная учебному отделу ЖАМУ. Учебный отдел подбирает базовые учреждения и осуществляет текущий и итоговый контроль.

Практика проводится в соответствии с утверждённым графиком и тематическим планом.

**Отчётность студента:** Во время прохождения практики студент обязан ежедневно вести дневник установленного образца, в котором отражает выполненную за день работу.

Дневник ежедневно подписывается непосредственным клиническим руководителем-наставником.

Качество ведения дневника и методическое сопровождение контролируются заведующим кафедрой «**Общих медицинских дисциплин**», ответственным за учебно-производственную практику.

**Обязанности ассистента кафедры:**

- Контроль уровня теоретических и практических знаний студентов в процессе прохождения практики.

**Итоговая аттестация:** По окончании практики непосредственный руководитель от лечебного учреждения составляет характеристику студента, в которой отражаются:

- уровень теоретических знаний,
- количество и степень освоения основных практических навыков.

Зачёт по практике выставляется руководителем после устного опроса и заносится в зачётную книжку студента.

**Студент должен знать:**

1. Типы лечебно-профилактических учреждений.
2. Структуру ЛПУ и его подразделений.
3. График работы, порядок приёма и должностные инструкции младшей медицинской сестры.
4. Требования к лечебно-охранительному и санитарно-эпидемиологическому режиму подразделений ЛПУ.
5. Организацию работы и оснащение прачечных.
6. Процентное содержание дезинфицирующих растворов, используемых для различных целей, а также технику их приготовления для уборки помещений (полов, стен и др.).
7. Правила сортировки, транспортировки и хранения грязного и чистого белья.
8. Основные принципы проведения противоэпидемических мероприятий, включая выявление больных с особо опасными инфекциями.
9. Правила санитарной обработки больных, в том числе с педикулёзом.
10. Основные приказы Министерства здравоохранения КР, регламентирующие деятельность ЛПУ.

**Студент должен уметь:**

1. Соблюдать правила и инструкции по охране труда и технике безопасности.
2. Проводить санитарную обработку больного, включая пациентов с педикулёзом.
3. Осуществлять уход за больными:
  - помощь при приёме пищи, умывании, передвижении;
  - организация купания со сменой белья;
  - проведение ежедневного туалета тяжёлых больных;
  - контроль чистоты постельного белья.
4. Поддерживать чистоту в палатах, санузлах и других помещениях.
5. Готовить дезинфицирующие растворы для уборки помещений, проводить влажную уборку и ежедневное проветривание.
6. Организовывать генеральную уборку (не реже 1 раза в месяц).
7. Проводить смену и учёт белья совместно с сестрой-хозяйкой отделения, знать принципы и правила маркировки белья.

8. Сообщать палатной медицинской сестре и дежурному врачу о нарушениях правил внутреннего распорядка отделения.
9. Определять неисправности санитарно-технического и электрического оборудования и докладывать об этом сестре-хозяйке.
10. Вежливо и внимательно выслушивать просьбы больных, обеспечивать сохранность всего мягкого и жёсткого инвентаря.
11. Контролировать соблюдение лечебно-охранительного режима в отделении.
12. Выполнять все приказы и инструкции, действующие в отделении.

## ПРОВЕДЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ II КУРСА

### Производственная практика «Помощник медицинской сестры»

#### **Сроки проведения:**

- **6-летняя программа:** на II курсе, в 4 семестре.

Практика проводится в течение учебного семестра продолжительностью **16 недель**.

**Базы практики:** терапевтические и хирургические отделения (в том числе неврологические, травматологические, гинекологические), приемное отделение.

#### **Цель практики:**

- приобрести опыт работы в медицинском коллективе;
- освоить должностные обязанности младшего медицинского персонала;
- научиться самостоятельно выполнять отдельные медицинские процедуры и манипуляции;
- овладеть навыками ухода за больными;
- соблюдать правила медицинской этики и деонтологии.

#### **1. Организация практики**

1. Студенты прибывают на базу с направлением (копией приказа), дневником, студенческим билетом, медицинской книжкой.
2. Распределение студентов по отделениям осуществляет руководитель практики на базе совместно с главной медицинской сестрой.
3. Старшая медицинская сестра отделения составляет график работы, планирует дежурства, работу в процедурных, перевязочных, операционных и вспомогательных кабинетах.
4. Перед началом работы студенты проходят инструктаж по технике безопасности, санитарно-эпидемиологическому режиму, правилам выписки и доставки лекарств, организации диетпитания.
5. Контроль за работой студентов осуществляет старшая медицинская сестра и постовой персонал.
6. В конце практики старшая сестра проверяет дневник, составляет характеристику и оценивает работу по пятибалльной системе.
7. Зачет по практике принимает комиссия: старшая медсестра отделения, руководитель практики на базе (ассистент кафедры ЖАМУ) и общий руководитель практики ЖАМУ.
8. Запрещается:

- изменять сроки прохождения практики без уважительной причины или без согласования;
- изменять объем предусмотренной программы работы.

## 2. Правила оформления дневника практики

1. Дневник — официальный документ, который должен вестись аккуратно, разборчиво, медицинским языком.
2. Записи вносятся ежедневно в конце рабочего дня с отражением всей выполненной работы.
3. Каждая запись заверяется подписью ответственного медицинского работника (постовой, процедурной, перевязочной, старшей медсестры).
4. В начале отчета дается краткая характеристика отделения (профиль, количество коек, штат, наличие вспомогательных кабинетов и т.д.).
5. По завершении практики студент заполняет сводный цифровой отчет.
6. Санитарно-просветительная работа фиксируется в дневнике с указанием формы, места и времени проведения, заверяется подписью руководителя.

## 3. Основные навыки, осваиваемые в ходе практики

- Принципы организации работы лечебных учреждений и санитарно-эпидемиологический режим.
- Устройство и оснащение структурных подразделений.
- Должностные обязанности младшего медперсонала.
- Уход за пациентами с заболеваниями различных систем.
- Особенности ухода за пожилыми пациентами.
- Уход за пациентами в пред- и послеоперационном периоде.
- Уход за пациентами травматологического профиля.
- Доврачебная помощь при неотложных состояниях.

## 4. Теоретические основы

**Приемное отделение:** прием и регистрация пациентов, санитарно-эпидемиологический режим, санитарная обработка помещений, транспортировка пациентов.

**Лечебное отделение:** внутренний распорядок, санитарная обработка помещений и инвентаря, организация лечебного питания, доврачебная помощь при рвоте, обмороке, носовом кровотечении.

**Стерилизационное отделение:** работа стерилизационного оборудования, подготовка материалов, укладка биксов, постстерилизационный контроль.

## 5. График прохождения практики

Подразделение	Трудоемкость (недели / часы)
Сестринский пост в стационаре	1 / 30
Приемное отделение	0,5 / 15
Лабораторная диагностика	0,5 / 15
Процедурный кабинет	1 / 30

**Пример работ:**

- **Сестринский пост:** приготовление дезрастворов, уборка помещений, уход за тяжелыми больными, измерение температуры, АД, пульса, постановка клизм, подготовка к исследованиям, гигиенические процедуры.
- **Приемное отделение:** антропометрия, санитарная обработка поступающих, транспортировка, оказание доврачебной помощи.
- **Лаборатория:** подготовка оборудования, доставка биоматериала, участие в исследованиях, ведение документации.
- **Стерилизационная:** подготовка материалов, укладка биксов, контроль стерилизации.

## **6. Контроль**

**Текущий контроль:** ежедневная проверка записей в дневнике и качества выполнения процедур.

**Итоговый контроль:**

- проверка дневника и характеристики старшей медсестрой;
- зачет (собеседование) комиссией;
- итоговую оценку выставляет руководитель практики ЖАМУ с учетом всех результатов.

## **7. Контрольные вопросы для экзамена**

1. Гигиенический режим в лечебных учреждениях.
2. Правила приема и хранения продуктов, переданных родственниками.
3. Методы дезинфекции помещений и инвентаря.
4. Классификация и утилизация медицинских отходов, предстерилизационная обработка.
5. Правила антропометрии.
6. Перекладывание и транспортировка тяжелобольных.
7. Подготовка больного к операции.
8. Уход за тяжелыми пациентами и личная гигиена.
9. Особенности ухода за больными с нарушением сознания, зондовое питание.
10. Основные манипуляции младшего медперсонала (измерение температуры, сбор анализов, ингаляции и др.).

# **ПРОВЕДЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

## **СТУДЕНТОВ III КУРСА**

### **«Помощник фельдшера или врача скорой и неотложной помощи»**

Производственная практика студентов II курса на IV семестре проводится во время учебного семестра трудоёмкостью 18 недель. Студент работает в качестве помощника врача скорой медицинской помощи на станциях и подстанциях СМП.

**Цель практики**

Освоить должностные обязанности врача (фельдшера) скорой помощи, научиться самостоятельному выполнению некоторых медицинских процедур и манипуляций, оказывать первую медицинскую помощь на догоспитальном этапе, приобрести опыт работы в реальном медицинском коллективе.

**Студент должен знать:**

- структуру и организацию службы скорой медицинской помощи (СМП), показатели её работы;
- функциональные возможности и оснащение всех подразделений СМП;
- организацию работы СМП (снятие ЭКГ, оценка жизненно важных функций, проведение СЛР и т. д.);
- функциональные обязанности врача СМП;
- диспансерный метод работы в поликлинике;
- организацию проведения противоэпидемических мероприятий во время вызова;
- нормативы санитарно-просветительной работы;
- структуру и организацию работы станции скорой медицинской помощи (расположение оборудования в автомобиле), основные показатели работы (своевременность выезда, продолжительность вызова).

**Студент должен уметь:**

- правильно заполнять медицинскую документацию, с которой работает врач СМП;
- выписывать рецепты на обычные лекарственные средства;
- определять показания для госпитализации больных терапевтического профиля и организовывать её в экстренном и плановом порядке;
- пользоваться нормативными документами по экспертизе трудоспособности, определять причину временной нетрудоспособности, критерии выздоровления и восстановления трудоспособности;
- определять минимально необходимый набор лабораторных и инструментальных исследований для установления диагноза;
- интерпретировать результаты обследований (анализы, ЭКГ, функциональные методы, эндоскопию, рентгенологические исследования и др.);
- давать пациенту рекомендации по первичной профилактике и ведению здорового образа жизни с учётом его состояния.

**Правила оформления дневника практики:**

1. Дневник является официальным документом по производственной практике. Он должен быть заполнен разборчиво, грамотно, медицинским языком.
2. Записи в дневнике ведутся ежедневно в конце рабочего дня и отражают всю выполненную работу.
3. Выполненная работа заверяется подписью медицинской сестры (постовой, процедурной, перевязочной и т. п.).
4. В начале отчёта по практике даётся краткая характеристика отделения: профиль, количество коек, штат, наличие вспомогательных кабинетов.
5. По окончании практики студент составляет сводный цифровой отчёт на основании дневника.

6. Санитарно-просветительная работа (беседы, санбюллетени) фиксируется в дневнике с указанием содержания, места и времени проведения, заверяется подписью руководителя практики.
7. При работе на станции СМП оформляется характеристика подстанции: количество врачебных, специализированных и фельдшерских бригад, основные показатели работы, оснащение, приказы, регламентирующие деятельность. В ежедневном отчёте указываются количество вызовов, описываются не менее 3 случаев за дежурство с различной ургентной патологией (Ф.И.О. сокращённо, возраст, диагноз, оказанная помощь, препараты на латыни, дозировка, растворитель и путь введения).
8. На отдельных листах оформляются: листок нетрудоспособности, карта вызова СМП, сопроводительный лист станции СМП и два рецептурных бланка с прописью препарата.
9. Участие в конференциях и санитарно-просветительной работе отражается в дневнике и заверяется подписью руководителя.
10. Итоги практики отражаются в сводном отчёте. Для замечаний и предложений предусмотрено отдельное место.
11. Дневник проверяется и подписывается на каждой странице руководителем практики. Характеристика оформляется заведующим отделением поликлиники и подстанцией СМП, заверяется подписью главного врача и печатью. При отсутствии этих реквизитов практика не засчитывается.
12. Итоговая оценка выставляется руководителем практики ЖАМУ после проверки дневника, с учётом характеристики и результатов зачёта.
13. На клинических базах ЖАМУ дневник сдаётся вузовскому руководителю в день зачёта. При прохождении на других базах — в отдел практики не позднее 15 сентября.

### Контроль сформированных практических умений

№	Вид выполненной работы	Уровень освоения	Кол-во часов
1	Обслуживание вызова на скорой помощи	3-2	20
2	Заполнение и ведение медицинской документации:		
	- талон направления на госпитализацию (ф-28)	3	10
	- экстренное извещение об инфекционном заболевании (ф-058/у)	3	20
	- карта обследования очага кишечной инфекции (ф-171)	3	20
	- выписка из амбулаторной карты по запросу	2	20
3	Запись, расшифровка и оценка ЭКГ	2	
4	Закрытый массаж сердца, искусственная вентиляция легких по способу «рот в рот»	2	10

5	Первая врачебная помощь при обмороке, гипертоническом кризе, стенокардии	2-3	10
6	Первая врачебная помощь при инфаркте миокарда, отеке легких, тромбоэмболии легочной артерии, приступе бронхиальной астмы, шоке, коме, остром нарушении мозгового кровообращения	2	10

### Уровни освоения:

- 1 — Иметь представление, ориентироваться, знать показания.
- 2 — Знать, оценить, принять участие.
- 3 — Выполнить самостоятельно.

### Итоговый контроль

Итоговый контроль проводят врач или фельдшер станции СМП, руководитель практики от университета, ответственный за производственную практику.

**Форма контроля:** экзамен.

### Порядок:

- Врач или фельдшер СМП проверяет дневник и пишет характеристику с оценкой по пятибалльной шкале.
- Зачёт по практике (собеседование) проводится комиссией на клинической базе.
- Окончательная оценка определяется руководителем практики ЖАМУ на основании характеристики, качества ведения дневника, выполненного объёма работы и результатов собеседования.

### Перечень контрольных вопросов для экзамена:

1. Неотложная помощь при острых состояниях в кардиологии.
2. Неотложная помощь при острых состояниях в неврологии.
3. Неотложная помощь при острых состояниях в акушерстве и гинекологии.
4. Неотложная помощь детям, новорождённым, подросткам, пожилым пациентам.
5. Неотложная помощь у лиц с ограниченными возможностями здоровья (ЛОВЗ).
6. Неотложная помощь при кровотечениях.
7. Неотложная помощь при инфаркте миокарда.
8. Неотложная помощь при преэклампсии и эклампсии.
9. Неотложная помощь при инородных телах.
10. Неотложная помощь при ожогах всех видов.
11. Неотложная помощь при отморожениях.
12. Неотложная помощь при различных видах шока.
13. Неотложная помощь при солнечном ударе.
14. Неотложная помощь при утоплении.
15. Неотложная помощь при отравлениях.
16. Неотложная помощь при отравлении угарным газом.
17. Неотложная помощь при переломах.

## **Проведение производственной практики студентов IV курса**

### **«Помощника врача стационара»**

Производственная практика студентов IV курса проводится во время учебного семестра и длится 16 недель. Студенты работают в качестве помощника врача в терапевтических, хирургических и родильных отделениях (по две недели в каждом) областных, городских и крупных районных больнично-поликлинических учреждениях. Методическое руководство практикой осуществляет кафедра общих клинических дисциплин.

**Цель производственной практики:** Закрепление знаний, полученных при изучении основных клинических и теоретических дисциплин; ознакомление с организацией лечебного процесса и работой врача в стационаре и поликлинике; формирование клинического мышления; умение на основании собранной информации поставить и обосновать клинический диагноз; освоение принципов патогенетической и симптоматической терапии; закрепление и освоение новых практических навыков; совершенствование санитарно-просветительной работы.

В начале практики руководитель от лечебного учреждения составляет график движения студентов по отделениям и вспомогательным подразделениям и контролирует его выполнение. В отделении студент работает под руководством заведующего отделением или палатного врача. Непосредственный руководитель практики обязан предоставить студенту максимально возможную самостоятельность в решении основных врачебных задач и выполнении врачебных манипуляций.

Приступая к курации больных в стационаре, студент должен оформить первую запись в истории болезни в виде вводного эпикриза, включающего:

- анамнез заболевания от первых признаков до начала курации,
- анамнез жизни,
- объективное состояние больного,
- клинический диагноз,
- план ведения больного.

В течение всего цикла студент ведёт истории болезни курируемых пациентов, обсуждает с непосредственным руководителем диагнозы и врачебные назначения, оформляет этапные и выписные эпикризы, а также ведёт другую медицинскую документацию.

Вот отредактированный и структурированный текст, который можно использовать для описания производственной практики студентов помощника врача стационара:

### **Обязанности и участие студента во время производственной практики**

Студент обязан ознакомиться с:

- порядком приема и выписки больных;
- организацией труда медицинского персонала;
- питанием пациентов.

При этом студент должен строго соблюдать основные правила деонтологии и врачебной этики:

- демонстрировать чуткое и внимательное отношение к больным и их родственникам;
- внушать больным уверенность в выздоровлении и благоприятном исходе заболевания;
- корректно строить взаимоотношения с персоналом медицинского учреждения.

Во время практики студент принимает участие в:

- консилиумах;
- производственных совещаниях;
- научных, практических и клиничко-анатомических конференциях;
- санитарно-просветительной работе;
- учебно-исследовательской деятельности.

**Санитарно-просветительная работа** включает:

- проведение не менее двух бесед с больными в палате;
- чтение одной лекции на медицинскую тему (15–20 минут) в холле отделения.

Рекомендуется объединиться группой из 3–4 студентов для проведения цикла лекций. Вместо лекции допускается оформление санбюллетеня (один на двоих студентов).

Студент может выступать на врачебно-практической конференции с:

- анализом течения и результатов лечения определенной группы заболеваний;
- рефератом статьи или монографии;
- демонстрацией больного с редкой патологией и т.д.

Для упрощения учета санитарно-просветительной работы все виды деятельности фиксируются в дневнике и заверяются подписью непосредственного руководителя практики.

**Итоговая аттестация по окончании каждого цикла практики**

Практика завершается сдачей зачёта, который проводится в формате собеседования по курируемому больным. Обсуждаются:

- особенности клинической картины заболевания;
- интерпретация лабораторных и дополнительных методов обследования;
- проведение дифференциальной диагностики;
- обоснование диагноза;
- назначенная терапия.

Также проверяется степень освоения практических навыков, предусмотренных программой:

- анализ рентгенограмм;
- заключения по электрокардиограммам, анализам крови и мочи;
- оценка данных эндоскопических исследований, УЗИ и др.

**Производственная практика по терапевтическим дисциплинам**

В терапевтическом отделении студент работает в статусе врача под контролем заведующего отделением или больничного ординатора. Студент курирует 4–5 больных, ведёт истории болезни, оформляет эпикризы, выписки и другую медицинскую документацию.

В отделениях интенсивной терапии или реанимации терапевтического профиля студент знакомится с:

- мониторной, диагностической и лечебной аппаратурой;
- методами контроля состояния пациентов;
- участвует в оказании неотложной помощи.

**Рентгенологический кабинет:**

- участие в рентгенологических исследованиях органов грудной клетки, ЖКТ, костей и суставов;
- просмотр рентгенограмм из архива;
- знакомство с компьютерной томографией, МРТ и другими современными методами диагностики.

**Кабинет ультразвуковой диагностики:**

- ознакомление с УЗИ сердца, печени, желчного пузыря, поджелудочной железы, селезенки, почек;
- участие в проведении исследований.

**Кабинет ЭКГ:**

- освоение снятия ЭКГ;
- проведение функциональных проб;
- составление заключений по ЭКГ.

**Отделение функциональной диагностики:**

- знакомство со спирографией, холтеровским мониторингом, велоэргометрией и другими методами;
- участие в исследованиях.

**Процедурный кабинет:**

- сбор систем для переливания крови и растворов;
- выполнение венепункций и внутривенных вливаний;
- постановка катетера в периферическую вену;
- определение группы крови и резус-фактора;
- участие в переливании компонентов крови и проведении проб на совместимость;
- выполнение плевральных, стерильных, абдоминальных и других пункций.

**Физиотерапевтический кабинет:**

- ознакомление с аппаратурой;
- оформление направлений;
- проведение физиотерапевтических процедур под контролем медсестры.

На цикле терапии студент выполняет два ночных дежурства, во время которых:

- под контролем дежурного врача принимает поступивших больных;
- наблюдает за тяжелобольными;
- участвует в оказании неотложной помощи;
- по окончании дежурства докладывает о работе на утренней врачебной конференции.

Студент обязан соблюдать этические нормы и демонстрировать внимательное отношение к больным и коллегам.

	Кол-во часов
Курация больных, оформление медицинской документации	6 часов
Палата интенсивной терапии или Кардиореанимационное отделение	6 часов

Рентгеновский кабинет	6 часов
Кабинет УЗИ	6 часов
Кабинет ЭКГ	6 часов
Кабинет функциональной диагностики	6 часов
Процедурный кабинет	6 часов
Физиотерапевтический кабинет	6 часов
Ночные дежурства	12 часов
<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>60 часов</b>

**По окончании практики по терапии студент должен знать:**

1. Современные юридические нормы, регулирующие отношения врача, среднего медицинского персонала и больного.
2. Клиническую картину, принципы обследования и лечения наиболее распространённых терапевтических заболеваний.
3. Правила переливания компонентов крови и кровезаменителей, клинику гемотрансфузионных реакций и осложнений, а также принципы их лечения.
4. Порядок назначения и учета наркотических средств.
5. Нормативные требования по санитарно-эпидемиологическому режиму и профилактике ВИЧ-инфекции, гепатитов.
6. Показания и подготовку к проведению стерильной пункции.
7. Показания и методику проведения плевральной пункции.
8. Методики проведения холтеровского мониторирования, велоэргометрии (ВЭМ), спирографии и пикфлоуметрии.
9. Технику записи электрокардиограммы (ЭКГ).
10. Средние сроки временной нетрудоспособности при таких заболеваниях, как инфаркт миокарда, гипертоническая болезнь, пневмония, бронхиальная астма, язвенная болезнь, гепатит, гломерулонефрит и другие.
11. Правила направления больного на комиссию по экспертизе временной нетрудоспособности (КЭК) и медицинскую социальную экспертизу (МСЭК).

**По окончании практики по терапии студент должен уметь:**

1. Собирать анамнез и проводить объективное обследование терапевтического больного.
2. Грамотно оформлять историю болезни стационарного пациента.
3. Знать показания к методам функциональной диагностики и инструментальным методам исследования; уметь снимать и расшифровывать ЭКГ, интерпретировать данные спирографии.
4. Оказывать помощь при гипертоническом кризе.
5. Оказывать помощь при приступе стенокардии.
6. Оказывать помощь при остром коронарном синдроме.
7. Оказывать помощь при кардиогенном отёке лёгких.
8. Оказывать экстренную помощь при остро возникших нарушениях ритма: пароксизмальной фибрилляции и трепетании предсердий, пароксизмальных тахикардиях, гемодинамически значимой брадикардией.

9. Оказывать помощь при приступе бронхиальной астмы и статусе астмы.
10. Оказывать помощь при гипогликемической, гипергликемической и кетоацидотической прекоме/коме.
11. Оказывать помощь при желчной и почечной коликах.
12. Оказывать помощь при острых отравлениях.
13. Купировать болевой синдром при язвенной болезни.
14. Выполнять переливание компонентов крови.
15. Проводить сердечно-лёгочную реанимацию (базовый и профессиональный уровни).

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

№ п/п	Вид выполненной работы	Уровень освоения умения	Рекомендуемый Объем (количество)
1	Курация больных в стационаре	2-3	4-5
2	Заполнение истории болезни	2-3	8-10
3	Оформление первичного осмотра	2-3	6-8
4	Оформление этапного/выписного эпикриза	2-3	6-8
5	Проведение дежурств	1	12
6	Доклад о дежурстве	2-3	2
7	Присутствие на утренней конференции	2	10-12
8	Интерпретация рентгеновских исследований	2	4-5
9	Запись ЭКГ	3	4-6
10	Расшифровка ЭКГ	2-3	10-15
11	Проведение функциональных исследований	1-2	4-6
12	Проведение УЗИ	1-2	3-4
13	Физиопроцедуры	1	4-6
14	Внутривенные вливания	3	8-10
15	Переливание компонентов крови	2-3	1-2
16	Пункции (плевральные, стерильные и др.)	1-2	1-2
17	Купирование неотложных состояний	2-3	3-4
18	Участие в научно-практических конференциях	2-3	1-2

#### Уровни освоения умений студента

1. Иметь представление, профессионально ориентироваться, знать показания к проведению.
2. Знать, оценить, принять участие.
3. Выполнить самостоятельно.

## **Производственная практика по дисциплинам хирургического профиля**

### **Цели и задачи практики**

#### **Цель:**

Освоение практических умений по дисциплинам хирургического профиля, предусмотренных Государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующим специальностям.

#### **Задачи:**

- Освоение субъективного исследования больных с типичным течением распространённых хирургических заболеваний.
- Освоение объективного исследования больных с указанными хирургическими патологиями.
- Освоение правил формулирования клинического диагноза.
- Освоение принципов планирования диагностического алгоритма.
- Освоение принципов лечения больных с типичным течением распространённых хирургических заболеваний.
- Освоение способов оказания неотложной врачебной помощи при острых хирургических заболеваниях.

#### **Общие положения**

- Оптимально проведение практики в хирургическом, травматологическом или торакальном отделениях крупных многопрофильных больниц (республиканских, областных, городских, центральных районных), а также в медсанчастях крупных промышленных предприятий.
- Нецелесообразно проводить практику в узкоспециализированных отделениях (урологическом, проктологическом, сердечно-сосудистой хирургии и др.) из-за ограниченного объёма практических навыков.
- Студент курирует 4–5 больных (1 палату) под руководством лечащего врача. Одновременная курация одного больного несколькими студентами не допускается.
- При госпитализации нового больного студент заполняет историю болезни, формулирует диагноз, разрабатывает план обследования и лечения (первоначально в черновике, который обсуждается и корректируется с лечащим врачом).
- Студент ежедневно осматривает пациентов, участвует в лечебных и диагностических процедурах, ведёт медицинскую документацию.
- Практика проводится в режиме шестидневной рабочей недели, с общей продолжительностью 48 часов дневного времени (6 недель по 6 часов в день) и 1 ночным дежурством на выходных (12 часов).

#### **Студент должен знать:**

1. Основы законодательства Кыргызской Республики «Об охране здоровья граждан».
2. Причины, клинику, осложнения, диагностику и принципы лечения распространённых хирургических заболеваний.
3. Принципы деонтологии в медицинской деятельности.

#### **Студент должен уметь на основе теоретических знаний:**

1. Составлять план диагностических исследований при распространённых хирургических заболеваниях.

2. Оценивать результаты лабораторных, лучевых, эндоскопических, функциональных и морфологических исследований.
3. Формулировать развернутый клинический диагноз.
4. Разрабатывать план лечения.
5. Обосновывать показания к переливанию препаратов крови, хирургическим вмешательствам; определять группу и резус-фактор крови, проводить пробы на совместимость перед гемотрансфузией.
6. Проводить экстренную профилактику столбняка, газовой гангрены и бешенства.

**Студент должен владеть практическими навыками:**

1. Асептикой и антисептикой в хирургическом отделении.
2. Субъективным обследованием больных с распространённой хирургической патологией.
3. Объективным обследованием больных.
4. Подготовкой пациентов к плановым и экстренным операциям.
5. Проведением перевязок, удалением тампонов и дренажей.
6. Методиками промывания желудка, катетеризации мочевого пузыря, сифонной клизмы.
7. Экстренными хирургическими манипуляциями: временной остановкой наружного кровотечения, плевральной пункцией и закрытым дренированием плевральной полости.
8. Проведением сердечно-лёгочной реанимации (базовый и профессиональный уровни).

Работа в подразделениях	Трудоемкость(часы)
Хирургическое, торакальное, травматологическое отделение (в одном из отделений)	6
Отделение реанимации и интенсивной терапии	6
Амбулаторный прием 3/1	5
Операционная 6/2	6
Перевязочная 6/2	5
Гипсовая 3/1	5
Послеоперационная палата 3/1	5
Отделение гемотрансфузии 3/1	5
Эндоскопическое отделение 3/1	5
Вечерние или ночное дежурства 12	12
<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>60 часов</b>

**Перечень практических навыков**

№	Разделы и содержание	Уровень усвоения
1	Курация больного	2

2	Первичный осмотр экстренного больного в приемном отделении	2
3	Прием амбулаторного больного	2
4	Подготовка больного к плановой операции	3
5	Подготовка больного к экстренной операции	3
6	Операция на грудной полости	1
7	Операция на брюшной полости	1
8	Другие операции	1
9	Новокаиновая блокада	1
10	Диагностическая пункция	2
11	Эндоскопические исследования	1
12	Кожные швы (наложение и снятие)	3
13	Гемотрансфузия	1
14	Перевязки	3
15	Удаление тампонов и дренажей	3
16	Промывание желудка, кишки	3
17	Катетеризация мочевого пузыря	3
18	Очистительная клизма	3
19	Гипсовая повязка	3

### Соответствие уровней участия

- **1** – знать теоретически
- **2** – принимать участие
- **3** – выполнить самостоятельно

### Содержание текущего и итогового контроля

**Текущий контроль** проводят заведующий клиническим отделением и кафедральный руководитель практики на клинической базе. Контроль направлен на оценку:

- Умений осуществлять субъективное и объективное обследование больного;
- Формулировки предварительного диагноза;
- Составления плана диагностических и лечебных мероприятий;
- Знания и выполнения правил асептики и антисептики, профилактики хирургических инфекций;
- Владения практическими навыками, перечисленными в п.5 (основные хирургические умения).

**Итоговый контроль** осуществляют кафедральный руководитель и общий руководитель практики. Включает:

1. Оценку дневника-отчёта;
2. Собеседование по вопросам, выявленным при проверке дневника;
3. Оценку ответов на дополнительные вопросы.

### Перечень вопросов для итогового собеседования

1. Основные медицинские документы в лечебно-профилактическом учреждении

2. Функции медицинских карт амбулаторного и стационарного больного
3. Правила формулирования клинического диагноза
4. Принципы написания выписного эпикриза
5. Экстренная профилактика газовой гангрены
6. Экстренная профилактика столбняка
7. Экстренная профилактика бешенства
8. Правила учета наркотических средств в лечебном учреждении
9. Очистительная и гипертоническая клизма: показания и методика проведения
10. Гемотрансфузионный конфликт: причины, клиника, диагностика, неотложная помощь
11. Сердечно-легочная реанимация: базовый и профессиональный алгоритм

## **Производственная практика по акушерству и гинекологии**

### **Цели практики**

1. Закрепить знания по основным разделам нормального, патологического и оперативного акушерства;
2. Совершенствовать практические навыки, приобретённые во время практических занятий.

### **Задачи практики**

- Ознакомление с организацией работы акушерского стационара;
- Самостоятельное оформление медицинской документации;
- Освоение этапов лечебно-диагностической работы у постели роженицы в условиях самостоятельной врачебной деятельности с контролем преподавателя;
- Закрепление практических навыков;
- Формирование клинического мышления;
- Проведение санитарно-просветительской работы среди беременных и родильниц.

### **Общие положения**

- Студент работает помощником врача под контролем заведующих родильного дома и центров семейной медицины;
- Практика длится 6 недель, индивидуальный график составляется в соответствии с расписанием отделения;
- Рабочая неделя — 6 дней, рабочий день — 6 часов;
- За время практики студент выполняет 12 часов дежурств (одно ночное или два вечерних);
- Курирование: 2 беременных в отделении патологии беременности, 1 роженицы в родильном блоке, а также всех родильниц в течение 4–6 дней с описанием родов, которыми студент руководил;
- Практика проводится в соответствии с распорядком ЛПУ.

### **Студент должен знать:**

- Диагностику внутриутробного состояния плода (кардиомониторинг, УЗИ, амниоскопия, гормональные исследования);
- Показания и технику кесарева сечения;
- Показания и методику ручного отделения и выделения последа, обследования полости матки;

- Показания и технику медицинского аборта.

**Студент должен уметь:**

1. Составлять план обследования и ведения беременных;
2. Определять срок выдачи дородового отпуска;
3. Осваивать методы психопрофилактической подготовки беременных к родам;
4. Проводить патронаж беременных на дому;
5. Определять готовность организма к родам;
6. Ставить диагноз и составлять план ведения родов;
7. Участвовать в реанимации новорожденных;
8. Участвовать в мероприятиях по борьбе с маточными кровотечениями;
9. Оказывать неотложную помощь при тяжелых формах гестоза.

**Студент должен владеть практическими умениями:**

1. Сбор акушерского анамнеза;
2. Наружное акушерское исследование;
3. Осмотр шейки матки в зеркалах;
4. Бимануальное исследование;
5. Определение срока беременности и родов;
6. Определение предполагаемой массы плода;
7. Вскрытие плодного пузыря;
8. Взятие мазков из влагалища и цервикального канала на бактериоскопическое, бактериологическое и цитологическое исследования;
9. Заполнение медицинской документации;
10. Ведение нормальных родов;
11. Оценка новорожденного по шкале Апгар;
12. Проведение первичного туалета новорожденного;
13. Определение целостности последа и оценка кровопотери;
14. Выполнение перинеотомии и эпизиотомии;
15. Осмотр мягких родовых путей после родов с помощью зеркал;
16. Ассистирование при ушивании разрывов промежности, влагалища, шейки матки;
17. Снятие швов с промежности после родов.

**Содержание практики**

Рабочие дни	Работа в подразделениях больницы	Трудоемкость (часы/дни)
1 день	Отделение патологии беременных	5 часов
2 день	Отделение патологии беременных	5 часов
3 день	Отделение патологии беременных	5 часов
4 день	Родильный блок	5 часов

5 день	Родильный блок	5 часов
6 день	Дежурство в родильном блоке	8 часов
7 день	Послеродовое отделение	5 часов
8 день	Послеродовое отделение	5 часов
9 день	Родильный блок	5 часов
10 день	Родильный блок	4 часа
11 день	Отделение реанимации и патологии новорожденных	4 часа
12 день	Центр семейной медицины	4 часа
	Общая трудоемкость	60 часов

### Перечень практических навыков

№ п/п	Вид выполненной работы	Рекомендуемы йобъем	Урове нь усвое ния
1	Курация беременных 5-6 ежедневно, родильниц 5-6 ежедневно, рожениц всего 5-7	15-20	3
2	Заполнение и ведение истории родов	5-6 ежедн	3
3	Прием в женской консультации	20-30	2
	а) беременных	10-15	2-3
	б) гинекологических больных	10-15	2-3
4	Посещение беременных на дому	1-2	2-3
5	Принятие родов	2-4	2-3
6	Первичный туалет новорожденных	2-4	2-3
7	Наружное акушерское исследование:		
	в роддоме	20	3
	в женской консультации	10	3
8	Внутреннее исследование:		
	в родах	2-4	2-3
	в течении беременности	10	2-3
9	Ассистент на акушерских операциях	2	1-2
10	Самостоятельное проведение акушерских операций и пособий:		
	а) осмотр шейки в зеркалах после родов	2-4	2-3
	б) зашивание разрывов промежности, влагалища и шейки	1-2	1-2
	в) ручное пособие при тазовых предлежаниях	1	1-2
	г) вскрытие плодного пузыря	1	2-1

	д) ручное обследование полости матки и ручное отделение последа	1	1-2
	е) мероприятие по борьбе с маточными кровотечениями	1	1-2
	ж) мероприятия по оживлению новорожденных	1	1-2
	з) операция кесарево сечение	1-2	1-2
	и) снятие швов с промежности, передней брюшной стенке	2-3	1-2
11	Самостоятельное проведение: - взятие мазков на гонококк и флору	10	2-3
12	Знакомство с методами контрацепции	1	3
13	Искусственное прерывание беременности	1	3
14	Прочие виды работ: УЗИ матки и плода, КТГ плода	2-4	1-2

### Соответствие уровней участия

- 1 — знать теоретически
- 2 — принимать участие
- 3 — выполнять самостоятельно

### Содержание текущего и итогового контроля

#### Текущий контроль:

- Осуществляется непосредственными руководителями практики — заведующим отделением и ассистентом-руководителем практики на клинической базе.
- Включает наблюдение за выполнением врачебных навыков студентом.
- Ежедневная проверка записей в дневнике практики, отражающих выполненную работу в подразделениях больницы.

#### Итоговый контроль:

- Проводят заведующий отделением, вузовский руководитель практики на клинической базе и общий руководитель практики.
- Форма контроля — зачет.
- Заведующий отделением проверяет дневник и пишет характеристику на студента, оценивая работу по пятибалльной шкале.
- Зачет проводится комиссией (заведующий отделением, руководитель практики от университета, общий руководитель практики).
- Окончательная оценка формируется ассистентом-руководителем практики на основе характеристики, качества ведения дневника, объема выполненной работы и результатов собеседования.

### Перечень контрольных вопросов для итогового экзамена

1. Порядок, объем обследования и наблюдения беременной женщины в центре семейной медицины
2. Диспансерные группы беременных женщин и особенности наблюдения в каждой группе
3. Основные показатели работы женской консультации по обслуживанию беременных и их оценка (ранний охват, осмотры специалистов, обследование на ВИЧ и сифилис, частота посещений, преждевременные роды, антенатальная смертность, индекс здоровья беременных)
4. Документация и наблюдение за беременной женщиной в женской консультации, особенности в сельской местности
5. Устройство и оборудование родильного отделения, правила приема беременных и рожениц (приказы №55, 691)
6. Санитарно-эпидемиологический и гигиенический режим в послеродовом отделении; показания для перевода родильниц во 2-е отделение или выписки
7. Санитарно-эпидемиологический режим в отделении новорожденных; показания для перевода новорожденных из родильного отделения
8. Первичный туалет новорожденного и профилактика гонобленнореи
9. Неотложная помощь при кровотечениях, обусловленных преждевременной отслойкой плаценты
10. Неотложная помощь при послеродовом и послеродовом кровотечении
11. Неотложная помощь при кровотечении при предлежании плаценты
12. Неотложная помощь при эклампсии во время и после родов (схема)
13. Принципы терапии тяжелых форм гипертензивных нарушений при беременности (схема)
14. Неотложная помощь при эклампсии во время беременности (схема)
15. Меры профилактики послеродовых и послеродовых кровотечений
16. Показания для внутреннего влагалищного акушерского исследования
17. Показания для ручного отделения последа и ручного обследования полости матки
18. Принципы профилактики и лечения внутриутробной гипоксии плода во время беременности и родов
19. Неотложная помощь при асфиксии новорожденного (схема в зависимости от тяжести)
20. Профилактика мастита
21. Профилактика септических заболеваний новорожденных
22. Критерии неблагополучия акушерского стационара по эпидемиологической обстановке
23. Показания к родоразрешению кесаревым сечением
24. Описание акушерской патологии, встреченной на практике, оказанная помощь и участие студента
25. Организация психопрофилактической подготовки женщин к родам в центре семейной медицины, процент охвата, участие студента (принцип занятия)
26. Рецептура основных фармакологических групп и показания к применению:
  - гипотензивные
  - антибиотики
  - стероидные гормоны
  - мочегонные

- спазмолитики
- наркотические и обезболивающие препараты
- транквилизаторы
- антибактериальные средства
- плазмозаменяющие, солевые, коллоидные, белковые растворы
- маточные сокращающие средства
- родостимулирующие препараты
- ганглиоблокаторы
- антикоагулянты
- блокаторы кальциевых каналов

27. Общая характеристика родовспомогательного учреждения, где проходила практика

## Проведение производственной практики студентов V курса

### Производственная практика врача центра семейной медицины

#### Общая информация

- Практика проводится на IX семестре, трудоемкость — 16 недель.
- Студенты работают помощниками участковых врачей ГСВ.
- Руководство практикой осуществляют заместитель главного врача ГСВ.
- График — согласно расписанию врача ГСВ.

#### Цели практики

1. Закрепить навыки распознавания и лечения часто встречающихся заболеваний в условиях участковой терапии.
2. Овладеть организацией и проведением диспансеризации, санитарно-просветительной и противоэпидемической работы.
3. Совершенствовать умения ведения первичной медицинской документации.
4. Усвоить диагностику и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе.

#### Что должен знать студент

- Структуру и организацию работы поликлиники, основные показатели.
- Функциональные возможности и оснащение подразделений поликлиники.
- Особенности стационарзамещающих форм помощи, школ для больных с хроническими заболеваниями (бронхиальная астма, сахарный диабет, гипертония).
- Организацию работы специализированных кабинетов (эндокринолог, пульмонолог, кардиолог, гастроэнтеролог, инфекционист), отделения профилактики и клинико-экспертной комиссии (КЭК).
- Функции и обязанности участкового терапевта.
- Диспансерный метод работы и противоэпидемические мероприятия на участке.
- Нормативы санитарно-просветительной работы.
- Устройство и работу станций скорой медицинской помощи, основные показатели их деятельности.

### **Что должен уметь студент**

- Заполнять медицинскую документацию участкового терапевта грамотно и правильно.
- Выписывать рецепты, включая льготные, наркотические и приравненные препараты.
- Определять показания для госпитализации, оформлять экстренную и плановую госпитализацию.
- Пользоваться законодательством по экспертизе трудоспособности, определять причины временной нетрудоспособности, критерии выздоровления.
- Назначать минимально необходимые лабораторные и инструментальные исследования.
- Интерпретировать результаты анализов, ЭКГ, эндоскопии, рентгенологических исследований и других методов.
- Давать пациентам рекомендации по профилактике и здоровому образу жизни.

### **Ведение дневника практики**

1. Дневник — официальный отчет по практике, записи должны быть грамотными и аккуратными.
2. Записи ведутся ежедневно и отражают весь выполненный объем работы.
3. В первый день — краткая характеристика поликлиники (территория, численность населения, терапевтические участки, структурные подразделения, виды помощи).
4. Характеристика терапевтического участка: номер участка, Ф.И.О. врача, стаж, категория, границы участка, численность прикрепленного населения, основные предприятия, диспансерные группы.
5. Практика длится 20 недель, график согласуется с участковым терапевтом.
6. При работе на участке вести прием больных и обслуживать вызовы на дом (активные и первичные), фиксировать количество пациентов и вызовов, оформлять не менее 2-х историй болезни с приема и 1 вызова.
7. При работе с узкими специалистами (кардиолог, пульмонолог, эндокринолог и др.), в отделении профилактики, на КЭК — указать приказы, количество осмотренных больных, оформить в дневнике 3 случая, принять участие минимум 3 часа.
8. Санитарно-просветительная работа и участие в конференциях фиксируются в дневнике с подписями руководителей.
9. Итоги практики суммируются в сводном отчете, есть место для замечаний студента.
10. Дневник подписывается руководителем практики на каждой странице.
11. Характеристика работы студента оформляется заведующим отделением и заверяется подписью главного врача и печатью. Без подписей и печати практика не засчитывается.
12. Итоговая оценка выставляется на основе дневника, характеристики и результатов зачета.
13. В ЖАМУ дневник сдается вузовскому руководителю в день зачета, студенты других баз — в отдел практики в течение 2 недель после окончания семестра.

### **Контроль сформированных практических умений**

№	Вид выполненной работы	Уровень освоения	Кол-во
1	Принято больных в поликлинике	3	<b>30</b>
2	Обслужено больных на дому	3	<b>30</b>
3	Осмотрено в порядке диспансеризации	3	<b>10</b>
4	Осмотрено в порядке профосмотров	3	
5	Принято больных инфекционном кабинете	3	
6	Обслуживание вызова на скорой помощи	2	<b>20</b>
7	Принято больных на заседании КЭК	2	
8	Консультация больного узкими специалистами	2	<b>10</b>
9	Заполнение и ведение медицинской документации:		
	- амбулаторная карта (ф-025)	3	<b>30</b>
	- статистический талон (ф-025/у)	3	<b>30</b>
	- контрольная карта диспансерного наблюдения (ф30/у)	3	<b>10</b>
	- карта учета диспансеризации (ф-131/у)	3	<b>10</b>
	- лист нетрудоспособности	2-3	<b>10</b>
	- талон направления на госпитализацию (ф-28)	2	<b>10</b>
	- направление на МСЭК (ф-088/у)	2-3	<b>3</b>
	- санаторно-курортная карта (ф-072/у)	2-3	<b>3</b>
	- экстренное извещение об инфекционном заболевании (ф-058/у)	2-3	<b>1</b>
	- карта обследования очага кишечной инфекции (ф-171)	2-3	<b>1</b>
	- выписка из амбулаторной карты по запросу	3	<b>1</b>
	- карта вызова скорой помощи (ф-113)	3	<b>20</b>
	- сопроводительный лист станции скорой помощи (ф-114)	3	<b>20</b>
	- рецептурные формы 107/у и 148/у	2-3	<b>30</b>
10	Оценка клинических анализов крови, биохимических анализов крови, мочи, кала, мокроты, желудочного и дуоденального зондирования	2-3	<b>15</b>
11	Запись, расшифровка и оценка ЭКГ	2-3	<b>20</b>
12	Закрытый массаж сердца, искусственная вентиляция легких по способу «рот в рот»	2-3	<b>1</b>

13	Первая врачебная помощь при обмороке, гипертоническом кризе, стенокардии	3	5
14	Первая врачебная помощь при инфаркте миокарда, отеке легких, тромбоэмболии легочной артерии, приступе бронхиальной астмы, шоке, коме, остром нарушении мозгового кровообращения	2-3	3

### Уровни освоения умений

1. Иметь представление, профессионально ориентироваться, знать показания к проведению, наблюдать.
2. Принимать участие.
3. Выполнять самостоятельно.

### Соответствие уровней участия

- 1 — знать теоретически
- 2 — принимать участие
- 3 — выполнять самостоятельно

### Содержание текущего контроля

- Осуществляется непосредственными руководителями практики (заведующий отделением, ассистент — руководитель практики на клинической базе).
- Контроль включает наблюдение за выполнением врачебных навыков.
- Ежедневная проверка записей в дневнике, отражающих всю выполненную работу.

### Содержание итогового контроля

- Проводится заведующим отделением, вузовским руководителем и общим руководителем практики.
- Форма контроля — зачет.
- Заведующий отделением проверяет дневник и пишет характеристику, оценивая работу студента по пятибалльной шкале.
- Зачет проводится в форме собеседования комиссией, включающей заведующего отделением, руководителя практики университета и общего руководителя практики.
- Итоговая оценка формируется ассистентом-руководителем практики на основе:
  - характеристики студента;
  - качества ведения дневника;
  - объема выполненной работы (соответствие программе);
  - результатов собеседования.

Спасибо за уточнение! Вот обновлённая и исправленная структура итоговой государственной аттестации для ЖаМУ с учётом:

- 2 этапа (первый — тестирование, второй — курация пациента)
- ПСМ — Preventive and Social Medicine (социальная и превентивная медицина, или общественное здоровье)

## **Итоговая государственная аттестация выпускников ЖАМУ**

### **Общие положения**

- Итоговая государственная аттестация проводится согласно Положению ЖАМУ и постановлению Правительства КР №346 от 29 мая 2012 г.
- Аттестация направлена на проверку готовности выпускника к профессиональной деятельности по специальности.
- Для допуска к экзамену студент должен успешно завершить учебный план.

### **Форма итоговой аттестации — 2 этапа**

#### **I этап — компьютерное тестирование**

- Тест охватывает 5 ключевых дисциплин:
  1. Терапия
  2. Хирургия
  3. Акушерство и гинекология
  4. Педиатрия
  5. Профилактическая и социальная медицина (ПСМ/Community Medicine)
- Формат: 200 вопросов (примерно по 40 вопросов на дисциплину) из банка вопросов.
- Время выполнения: 180 минут.
- Проходной балл: 60% правильных ответов.

#### **II этап — клиническая курация пациента**

- Проводится на клинической базе под контролем ГАК ЖАМУ.
- Цель — оценить умение студента применять знания и навыки на практике при курации пациента.
- Задачи:
  - Субъективное и объективное обследование пациента по профильным заболеваниям (охватывающим основные клинические дисциплины: терапия, хирургия, акушерство и гинекология, педиатрия, ПСМ);
  - Формулирование клинического диагноза и плана обследования;
  - Принятие решения по лечебной тактике и профилактическим мероприятиям;
  - Организация диспансерного наблюдения и санитарно-просветительной работы (в рамках ПСМ).
- Студент демонстрирует:
  - Владение клиническими навыками;
  - Компетентность в профилактике и социальной медицине;
  - Способность решать профессиональные задачи в комплексном подходе.

#### **Итоговая оценка**

- Итоговый балл формируется на основе результатов тестирования и оценки курации пациента.
- Успешное прохождение обоих этапов — обязательное условие для получения